



**GOVERNO
DO ESTADO
DA BAHIA**

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
FUNDAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO TÉCNICA DA BAHIA – CETEBA
INSTITUTO DE RÁDIO DIFUSÃO EDUCATIVA DA BAHIA – IRDEB**

DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS

PROJETO DE HABILITAÇÃO DE PROFESSORES LEIGOS MUNICIPAIS

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL**

CONVÊNIO MEC/SEC

ÓRGÃOS EXECUTORES

FUNDAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO TÉCNICA DA BAHIA
Prof. Fernando Brandão de Souza – Diretor Executivo

INSTITUTO DE RÁDIO DIFUSÃO EDUCATIVA DA BAHIA – IRDEB
Profa. Aristocléa Macêdo dos Santos – Diretora Executiva

ASSESSORIA DE PROGRAMAÇÃO E ORÇAMENTO
Dr. Antônio Temóteo Sobrinho

COORDENAÇÃO DO PROJETO
Prof. Astor de Castro Pessoa

PRODUÇÃO

Zita Maria Lustosa de Lucena

CO-PRODUÇÃO

Maria Eugênia Santana Alpoim

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA – DIVISÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA – IRDEB

Berenice Pinto da Silva e Souza

Icélia Socorro de Freitas

Regina Helena Araújo Soares

REVISÃO – PROGRAMAÇÃO VISUAL E IMPRESSÃO

Equipe – IRDEB

GOVERNO ROBERTO SANTOS

Prezado Cursista,

O Governo do Estado da Bahia, através da Secretaria da Educação e Cultura, está sinceramente empenhado em melhorar o ensino nas Escolas Municipais. Entretanto, a boa qualidade do ensino depende de professores devidamente preparados para exercício do magistério.

O desejo de dotar os Municípios de escolas mais eficientes levou a Secretaria da Educação e Cultura a realizar este Curso do qual você está participando, para, como professor habilitado, ser o agente das mudanças desejadas, que constituem dever cívico de todos os que se encontram comprometidos com a Educação.

Este Caderno é mais um instrumento de aprendizagem posto em suas mãos, oferecendo-lhe a oportunidade de prosseguir o Curso de Habilitação, sem afastar-se, em períodos prolongados, do seu local de trabalho e de sua residência.

Contamos com o seu ideal, sua inteligência, sua vontade de progredir e desejo de servir à Educação no seu Município.

Atenciosamente,

*Dr. Carlos Corrêa de Menezes Sant'Anna
Secretário da Educação e Cultura*

FICHA DO ALUNO

NOME _____

ENDEREÇO _____

CIDADE _____

ESTADO _____

NUCLEO _____

ENDEREÇO _____

*Pede-se ao aluno que preencha esta
página, escrevendo todos
os dados solicitados.*

ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO DE DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS

Prezado Cursista,

Você tem em mãos um caderno de Didática de Estudos Sociais. Ele poderá ajudá-lo a ensinar Estudos Sociais com mais facilidade. Para isto, iremos reforçar alguns princípios da Didática Geral e apresentar várias atividades e recursos didáticos de Estudos Sociais que poderão ser usados em classe.

No item 6 (Aplicação) de cada aula, procuramos, de maneira bem prática, dar variadas sugestões de como você poderá aplicar, em suas aulas, o conteúdo do *Texto de Estudo*.

Boa sorte para você!

Equipe de Didática de Estudos Sociais

INSTITUTO DE RÁDIO DIFUSÃO EDUCATIVA DA BAHIA – IRDEB
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA O ENSINO DE 1o. GRAU
DISCIPLINA: DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS
PRÉ-TESTE

MONITOR:

CURSISTA:

Prezado Cursista,

Você, como professor, já deve ter aplicado, aos seus alunos, alguns testes de sondagem com objetivo de verificar o que eles já sabem sobre aquilo que vai ser estudado.

Para iniciar o estudo deste caderno, desejamos, também, verificar os conhecimentos que você já possui sobre a Didática de Estudos Sociais.

Leia cada questão atentamente e não se preocupe se você não responder a todas, pois, estudando esse caderno, você encontrará respostas para elas.

Desejamos-lhe muito sucesso!

Equipe de Didática de Estudos Sociais

1. Complete as lacunas com as palavras adequadas.

A disciplina do currículo do 1º grau, cujo objetivo maior é o ajustamento pessoal e social do aluno é chamada de _____.

2. Assinale, com um x, as afirmativas verdadeiras.

O planejamento é uma fase muito importante do processo ensino- aprendizagem porque permite ao professor:

- ☐ improvisar suas aulas.
- ☐ maior segurança e organização no seu trabalho.
- ☐ dosar a matéria a ser dada.
- ☐ distribuir os assuntos a serem dados de forma gradual e contínua.

3. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

O professor deve ter qualidades pessoais e condições profissio - nais que o capacitem a ser um educador.

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) Qualidades pessoais | ☐ Domínio sobre a matéria. |
| (2) Condições profissio | ☐ Pontualidade e simpatia. |
| nais | ☐ Capacidade de liderança. |
| | ☐ Conhecimento de um modelo de ensino. |

4. Assinale, com um x, as respostas certas.

Através do programa de Estudos Sociais, desejamos que o aluno:

- ☐ adquira apenas conhecimento.
- ☐ torne-se um cidadão útil e ajustado à sociedade.
- ☐ desenvolva habilidades sociais de estudo.
- ☐ viva socialmente na família, na escola, na comunidade, no estado e no país.

Assinale, com um x, nas questões 5 e 6, a resposta certa.

5. As crianças, nas 3ª e 4ª séries já estão preparadas para estudar áreas maiores como a do seu estado e do seu país. Para estudar lugares distantes, as atividades mais apropriadas são:

- ☐ excursões.
- ☐ leitura em livros, mapas e globos.
- ☐ observação.
- ☐ dramatização.

6. A professora Y, para prever os objetivos, como alcançá-los e os recursos a utilizar, elabora:
- () uma pré-avaliação.
 - () um planejamento.
 - () uma avaliação.
7. No quadro da esquerda, apresentamos alguns recursos didáticos e atividades que podem ser usados em Estudos Sociais.
- Transcreva, no quadro da direita, apenas as atividades.

Atividades e Recursos	Atividades
Pesquisa	
Jornal Mural	
Entrevista	
Hora da novidade	
Livro	
Interpretação de Mapas e Globos	
Maquete	
Filme	
Exercício	
Excursão	

8. Marque, com um x, a resposta certa.
- Cartazes são recursos didáticos que facilitam a aprendizagem da criança, atraindo sua atenção e curiosidade. Um bom cartaz deve caracterizar-se por ser:
- () objetivo, claro e simples.
 - () objetivo, claro e muito enfeitado.
 - () objetivo e complexo.
9. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.
- | | |
|--------------------|---|
| (1) Jornal Mural | () Recurso valioso que serve para <u>in</u> centivar, desenvolver ou concluir a aprendizagem dos alunos. |
| (2) Mural Didático | () Recurso valioso que serve como fonte de informação. |

10. Complete as lacunas com as palavras adequadas.

Uma entrevista é uma conversa planejada e compreende 3 fases: planejamento, _____ e _____.

Marque, com um x, as respostas corretas, nas questões 11 e 12.

11. Os alunos da professora Y realizaram uma excursão a uma Cooperativa Agrícola. Já em classe, fizeram um relatório escrito e uma carta de agradecimento às pessoas que os receberam.

Esta fase da excursão é chamada de:

() planejamento.

() execução.

() avaliação.

12. Lúcia, professora da 2ª série, levou para seus alunos, um desenho da comunidade local a fim de que os alunos identificassem as ruas e os prédios existentes. Este traçado é chamado de:

() atlas.

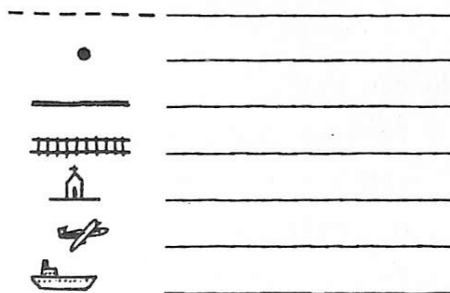
() mapa.

() planta.

() globo.

13. Os globos, os mapas e plantas têm sua linguagem própria, a linguagem dos símbolos. Para saber interpretá-los, é necessário entender as legendas.

Observe as legendas que se seguem e escreva o nome de cada uma delas, nas linhas em branco.



14. Há várias fases na Unidade de Trabalho, Leia as situações que se seguem, ligando, com um traço, cada uma delas à fase correspondente.

Iniciação	- Os alunos, em ação, trabalham.
Andamento	- A finalidade é verificar se os objetivos foram atingidos.
Culminância	- O objetivo é despertar o interesse dos alunos para o tema central da unidade.
Avaliação	- As crianças têm uma visão global do trabalho realizado.

15. Complete as lacunas com as palavras adequadas.

. A instituição educativa que une pais e professores para, em conjunto, cuidarem dos problemas de interesse da escola e da comunidade é chamada de _____ de _____ e _____.

. A instituição educativa cujo objetivo é despertar o interesse do aluno para atividades agrícolas é chamada de _____.

16. Marque, com x, a resposta correta, nas questões 16 e 17.

A instituição escolar que serve para dar assistência econômica aos alunos sem recursos é chamada de:

- () Biblioteca escolar.
- () Caixa escolar.
- () Círculo de Pais e Professores.

17. No início do ano letivo, a professora, para conhecer as possibilidades e interesses dos seus alunos, deve aplicar teste de:

- () sondagem.
- () fixação.
- () verificação.

aula 1

ESTUDOS SOCIAIS NA ESCOLA DO 1o. GRAU

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - . identificar a importância dos Estudos Sociais na escola do 1º Grau;
 - . identificar algumas matérias que fazem parte dos Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 para saber o que se espera de você;
- leia o item nº 3 para tirar possíveis dificuldades;
- faça a leitura do *Texto de Estudo* com muita atenção;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia o item nº 6, que é a Aplicação, e aplique nossas sugestões sempre que for possível;
- volte a ler os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que egocentrismo é a fase do desenvolvimento infantil em que a criança se preocupa, quase que exclusivamente, consigo mesma, isto é, se sente o centro do mundo em que vive;
- que a criança apresenta um comportamento social na escola quando, entre outras coisas, ela aprende a viver em grupo, a respeitar os direitos dos colegas, e a compartilhar com os mesmos seus objetos de uso em classe.

4. TEXTO DE ESTUDO - Estudos Sociais na Escola de 1º Grau

Dois professores conversavam sobre a importância dos Estudos Sociais nas Escolas de 1º Grau. Chegaram à conclusão de que se deve dar um valor por igual às várias disciplinas, uma vez que a criança necessita de conhecimentos gerais, de oportunidades para a formação de hábitos e atitudes e, através dos Estudos Sociais, ela, também, desenvolve essas capacidades.

Você, pela sua experiência e sendo uma pessoa que procura se atualizar, não teria dúvidas em apoiar seus colegas, uma vez que você sabe que:

- os Estudos Sociais constituem a matéria que dá ao aluno oportunidades de explorar o meio em que vive, o mundo, seus povos, ajudando-o a ser um cidadão ajustado;
- a criança, na fase do egocentrismo, precisa ser socializada e esta responsabilidade é da escola.

Logo:

A disciplina de Estudos Sociais é tão importante quanto as outras, porque ajuda a socialização da criança, isto é, a formação de um comportamento social e seu ajustamento ao meio em que vive.

Em uma turma da 4ª série, o professor estava preparando a classe para ensinar a Região Norte. Então, escreveu no quadro:

O que desejamos saber sobre a Amazônia.

Pedi aos alunos que formulassem perguntas sobre este assunto.

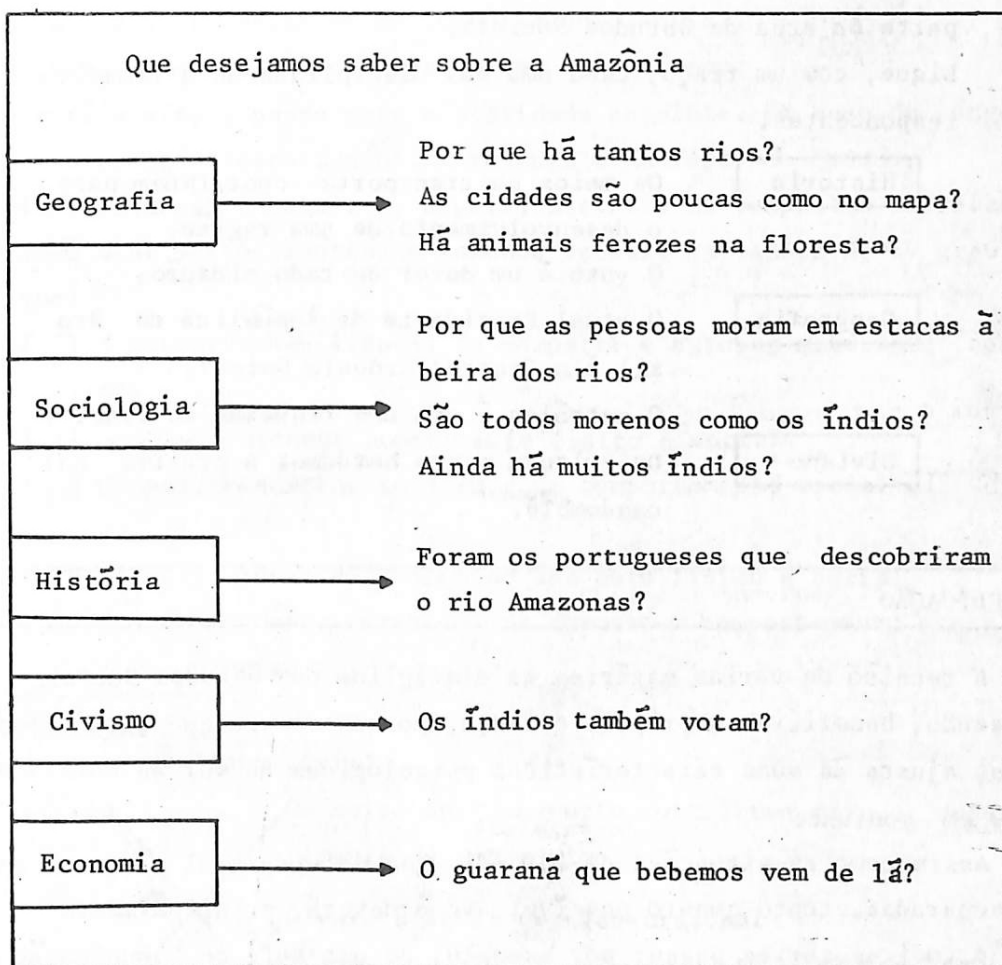
Os alunos fizeram as seguintes perguntas:

- Por que há tantos rios?
- As cidades são poucas como mostra o mapa?
- Há animais ferozes na floresta?
- Por que as pessoas moram em estacas à beira dos rios?
- São todos morenos como os índios?
- Ainda há muitos índios?
- Há outras religiões além da católica?
- Foram os portugueses que descobriram o rio Amazonas?
- O guaraná que bebemos vem de lá?
- Os índios também votam?

Através destas perguntas, o professor ficou sabendo quais os interses dos alunos sobre a Amazônia e quais as informações que eles necessitavam receber. E, com isto, foi fácil ao professor planejar essa Unidade.

As diversas perguntas feitas pelos alunos dizem respeito a Estudos Sociais, mas algumas delas se referem mais a Geografia, outras, a História, a Sociologia, a Economia e a Civismo.

O quadro a seguir mostra as ligações das várias perguntas sobre a Amazônia às diversas áreas de estudo.



Como você vê, os Estudos Sociais constituem um campo muito vasto, ou seja, é formado de muitas disciplinas.

5. ATIVIDADES

5.1. Marque, com um x, as alternativas corretas.

Sabemos que a disciplina de Estudos Sociais é tão importante quanto as demais, porque:

- () ajuda a socialização da criança.
- () desenvolve o egocentrismo da criança.
- () ajuda na formação de um comportamento social.
- () procura ajustar a criança ao seu meio físico.

5.2. Nos retângulos a sua esquerda, estão algumas disciplinas que fazem parte da área de Estudos Sociais.

Ligue, com um traço, cada uma das disciplinas às afirmativas correspondentes.

História

Os meios de transporte contribuem para o desenvolvimento de uma região.

O voto é um dever de todo cidadão.

Geografia

O atual Presidente da República do Brasil é o General Ernesto Geisel.

O petróleo é uma das riquezas do Brasil.

Civismo

Da cultura negra herdamos a prática do candomblé.

6. APLICAÇÃO

A reunião de várias matérias na disciplina de Estudos Sociais veio, sobretudo, beneficiar a própria criança, porque se viu que esta globalização se ajusta às suas características psicológicas de ver as coisas e os fatos em conjunto.

Assim como as situações de aprendizagem na vida real não se apresentam separadas, tanto quanto possível, você deverá, principalmente nas duas primeiras séries, passar por exemplo, de uma aula de Comunicação e Expressão para a de Estudos Sociais sem que a criança perceba essa mudança.

Lembre-se de que as atividades, os hábitos e as habilidades a serem desenvolvidas, através dos Estudos Sociais, seguem em gradação, partindo daquilo que está mais próximo à criança para o que lhe está mais distante, do mais simples para o mais difícil.

Complete a sua tarefa da aula de hoje, corrigindo as atividades que você realizou.

Atividade 5.1.

Depois do estudo que você fez sobre a importância dos Estudos Sociais na escola de 1º grau, possivelmente, suas respostas foram:

- (x) ajuda a socialização da criança.
- (x) ajuda na formação de um comportamento social.
- (x) procura ajustar a criança ao seu meio físico.

Se você acertou, passe para a atividade seguinte. Em caso de engano, releia a informação destacada no 1º retângulo do *Texto de Estudo*.

Leia a situação a seguir e, depois, assinale as respostas corretas.

- Você acha muito importante Estudos Sociais na escola de 1º grau por que:

- () desenvolve habilidades de comparar e agrupar materiais concretos.
- () ajusta a criança ao seu meio físico e social.
- () proporciona meios de formar um comportamento social na criança.

Respostas: (x) ajusta a criança ao seu meio físico e social.

(x) proporciona meios de formar um comportamento social na criança.

Atividade 5.2.

Veja se você ligou assim:

História	Os meios de transporte contribuem para o desenvolvimento de uma região.
Geografia	O voto é dever de todo cidadão.
Civismo	O atual Presidente da República do Brasil é o General Ernesto Geisel.
	O petróleo é uma das riquezas do Brasil.
	Da cultura negra herdamos a prática do candomblé.

Em caso de engano, releia o quadro-resumo das matérias que fazem parte dos Estudos Sociais.

Agora, você está seguro para numerar a 2^a coluna de acordo com a 1^a, fazendo a correspondência correta:

- | | |
|---------------|--|
| (1) Geografia | () direitos e deveres dos cidadãos brasileiros. |
| (2) História | () estudo dos rios brasileiros. |
| (3) Civismo | () estudo dos personagens que ajudaram o desenvolvimento do Brasil. |

Respostas: (3) (1) (2)

Se você acertou todas as questões, sua aprendizagem foi excelente. Mais de 02 enganos, estude novamente esta aula.

aula 2

IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas as várias fases do ensino,
 - . identificar a finalidade de cada uma delas;
- dada uma situação,
 - . identificar o que a Didática de Estudos Sociais orienta o professor a fazer nesta área.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 referente aos objetivos;
- leia o item nº 3, pois você encontrará as explicações necessárias à compreensão do *Texto de Estudo*;
- faça a leitura do *Texto de Estudo* com bastante atenção;
- faça as *Atividades* sugeridas;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para ter condições de aproveitar nas sugestões;
- releia os objetivos para verificar se foi capaz de fazer o que se pediu.

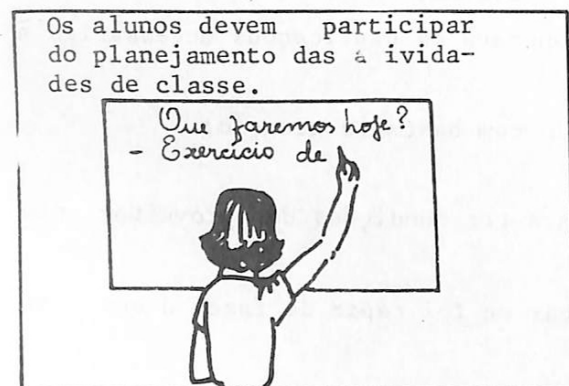
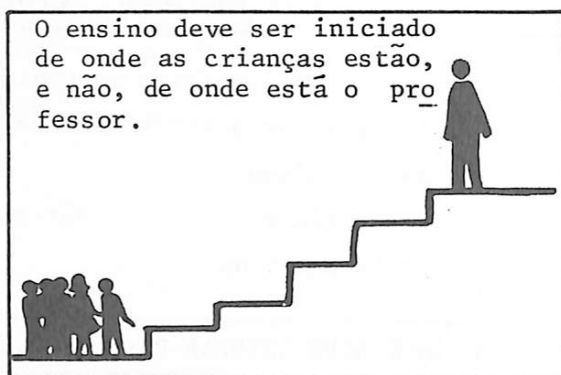
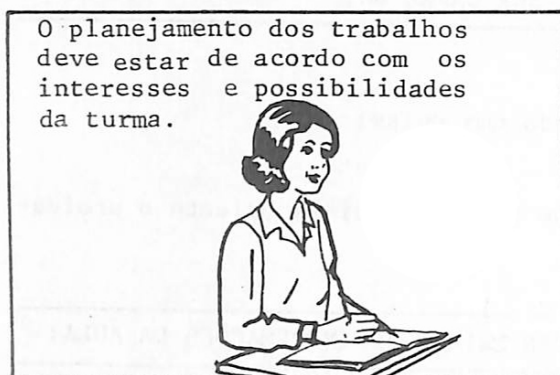
3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que a Didática Geral tem por objeto fazer com que o professor desempenhe melhor sua profissão, ajudando a melhorar a aprendizagem dos alunos;
- que a Didática de Estudos Sociais é uma disciplina que orienta o professor a ensinar Estudos Sociais de maneira correta;
- o significado das seguintes palavras:
 - . gradual → que se faz por graus;

- . contínua → seguida, em que não há interrupção;
- . específico → exclusivo, próprio.

4. TEXTO DE ESTUDO - Importância da Didática de Estudos Sociais

Observe e leia o que segue.



Como você viu, o 1º quadro refere-se ao planejamento que é muito importante porque:

- possibilita maior segurança e organização no trabalho do professor;
- permite a adequação do trabalho do professor aos alunos;
- permite ao aluno uma aprendizagem gradual e contínua.

Já o 2º quadro refere-se à pré-avaliação, que dará condições ao professor de saber quais os interesses, necessidades e possibilidades dos alunos.

E o 3º quadro, o que ele mostra?

Mostra que, na fase do ensino propriamente dito, os alunos devem par-

ticipar da seleção e organização das atividades. Sabe, por quê? Porque os alunos, identificando os objetivos a atingir, terão mais interesse pelo trabalho.

Quanto ao último quadro, será fácil ver que, além da avaliação feita pelo professor, os alunos deverão aprender a avaliar-se, pois a auto-avaliação leva ao aperfeiçoamento.

Pelo que você viu e leu, poderá concluir que:

a importância da Didática de Estudos Sociais
está em orientar o professor, nesta área, a:

- planejar;
- pré-avaliar;
- ensinar;
- avaliar.

5. ATIVIDADES

5.1. O Ensino compreende várias fases. Ligue, com um traço, a coluna da esquerda com a da direita, de modo que cada frase corresponda a sua finalidade.

Planejamento	. Para que seus alunos aprendam.
Pré-avaliação	. Para saber o que os alunos aprenderam.
Ensino	. Para que a aprendizagem dos alunos se dê de maneira gradual e contínua.
Avaliação	. Para saber o que os alunos precisam aprender.

5.2. Assinale as alternativas corretas.

A Didática Geral tem como objetivo auxiliar o professor a desempenhar melhor sua profissão, ajudando-o a melhorar a aprendizagem

dos alunos.

A importância da Didática de Estudos Sociais está em orientar o professor, nesta área, a:

- () improvisar suas aulas.
- () planejar suas aulas.
- () pré-avaliar seus alunos.
- () ensinar aos seus alunos.
- () avaliar seus alunos, apenas no fim do mês.
- () avaliar seus alunos em todos os momentos.

6. APLICAÇÃO

A Didática é uma disciplina que orienta o professor a ensinar de maneira correta. Assim sendo, você que já é um bom professor, mas que procura melhorar-se a cada dia, não esqueça que, antes de ensinar, é importante saber:

- o que os alunos precisam aprender;
- o que os alunos já sabem;
- como ensinar aos alunos;
- como avaliar o que os alunos aprenderam.

Lembramos a você também o seguinte: para desenvolver as habilidades de Estudos Sociais, você poderá realizar atividades variadas. Elas devem ser escolhidas, cuidadosamente, para levar a criança a aprender aquilo de que ela precisa.

Um dos objetivos dos Estudos Sociais é ajudar a criança a se integrar no grupo a que pertence, tornando-se uma pessoa ajustada e sociável.

Para atingir a este objetivo, você poderá fazer com que seus alunos conheçam e tomem parte no planejamento, nas discussões dos problemas surgidos e na avaliação dos resultados obtidos.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 09 – MURAL DIDÁTICO

1.1 - Avaliação das atividades que você realizou.

Atividade 5.1.

Veja se você ligou assim:

Planejamento	. Para que os alunos aprendam.
Pré-avaliação	. Para saber o que os alunos aprenderam.
Ensino	. Para que a aprendizagem dos alunos se dê de maneira gradual e contínua.
Avaliação	. Para saber o que os alunos precisam aprender.

Acertou? Ótimo! Passe para a atividade 5.2. Em caso de engano, reveja os quadros apresentados no *Texto de Estudo* e as explicações referentes a cada um deles.

Agora, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, fazendo a correspondência entre as fases de ensino e a finalidade de cada uma delas.

- | | |
|-------------------|--|
| (1) Planejamento | () identificar os interesses, necessidades e possibilidades dos alunos. |
| (2) Pré-avaliação | () verificar o que os alunos aprenderam. |
| (3) Ensino | () permitir a adequação do trabalho do professor aos alunos. |
| (4) Avaliação | () permitir a participação dos alunos no planejamento das atividades. |

Respostas: (2) (4) (1) (3)

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

- (x) planejar suas aulas.
- (x) pré-avaliar seus alunos.
- (x) ensinar aos seus alunos.
- (x) avaliar seus alunos em todos os momentos.

Se você respondeu diferente, releia mais uma vez o *Texto de Estudo* e, depois, risque as alternativas corretas.

- A Didática de Estudos Sociais orienta o professor a:

- () planejar o seu trabalho didático.
- () ampliar seus conhecimentos sobre Estudos Sociais.

() avaliar o trabalho do aluno.

Respostas: (x) planejar o seu trabalho didático.

(x) avaliar o trabalho do aluno.

Você obteve êxito, se acertou todas as questões. Caso não tenha havi
do nenhum acerto, reveja seus conhecimentos sobre o assunto.

aula 3

FUNÇÕES DO PROFESSOR

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - . identificar como o professor deve dar um exemplo positivo ao aluno,
 - . identificar algumas qualidades pessoais e condições profissionais de um professor.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 referente aos objetivos;
- leia o *Texto de Estudo*, pois você vai conhecer as várias funções do professor;
- faça as *Atividades*. Elas o ajudarão a fixar melhor o assunto da aula;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para aplicar o que lhe foi sugerido;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

4. TEXTO DE ESTUDO - Funções do Professor

No recreio, um grupo de crianças conversava animadamente sobre seus professores, dizendo frases mais ou menos assim:

- Ontem, na rua, a professora Francisca passou por mim e não me deu atenção.
- Meus pais falaram que minha professora é muito atenciosa.
- A professora Joana é calma, compreensiva e simpática.
- Minha professora está sempre alegre.
- Todas as pessoas do meu bairro gostam da professora Rita, porque ela é muito educada.
- Minha professora ficou mais bonita com o cabelo cortado.
- A professora Clarice ajuda o vigário a organizar as festas da Igreja.

Pensando nestas frases, você poderá chegar a três conclusões:

o professor ensina, mesmo quando pensa que não está ensinando;

os alunos e a comunidade observam como o professor anda, como fala, como reage enfim, como vive;

o professor serve de exemplo, de modelo, para todos quanto o conhecem como professor.

Como o professor poderá ser um exemplo positivo para seus alunos?

- . tendo bons hábitos e boas atitudes;
- . cuidando de sua aparência (roupas limpas, unhas e cabelos bem tratados);
- . mantendo a sala de aula limpa (com ajuda dos alunos);
- . sendo pontual, simpático e compreensivo;
- . tendo calma e paciência;
- . demonstrando prazer no trabalho;
- . interessando-se pela vida do aluno, dentro e fora da escola.

Como um professor poderá ser um exemplo positivo para seus colegas?

- . fazendo seu planejamento com antecedência;
- . estudando para melhorar seus conhecimentos;
- . procurando atualizar-se para acompanhar o desenvolvimento da vida brasileira.

E em relação à comunidade?

- . sendo um líder, interessando-se por seus problemas;
- . levando a escola a participar dos problemas e das realizações da comunidade;
- . incentivando as pessoas a conseguirem os documentos necessários à sua vida (certidão de nascimento, casamento, carteira de identidade e profissional; certificado de reservista (homem) e título de eleitor).

Logo, você pode concluir que:

o professor deve ter qualidades pessoais e condições profissionais que o capacitem a ser um educador.

Todas essas recomendações se aplicam não só ao professor de Estudos Sociais, mas ao professor em geral.

5. ATIVIDADES

5.1. Grife a resposta correta:

O professor é uma pessoa que tem sobre si a responsabilidade de educar. Ele pode dar um exemplo positivo ao aluno:

- através, somente, das atividades que assume na escola.
- através, somente, da vida que leva no lar.
- através, somente, do seu comportamento na comunidade.
- através da sua maneira de agir no lar, na escola, na comunidade.

5.2. Escolha as respostas que você julgar corretas, marcando-as, com um x.

Um professor para ser considerado um educador deve ter qualidades pessoais e condições profissionais como:

- () Cuidar da sua aparência.
- () Ser pontual, simpático, compreensivo.
- () Interessar-se pela vida do aluno, apenas dentro da escola.
- () Ignorar os problemas da comunidade.
- () Procurar atualizar-se para acompanhar o desenvolvimento da vida brasileira.

6. APLICAÇÃO

Você, como professor, não deve esquecer que suas atitudes terão influência no ambiente da turma e no comportamento dos alunos.

Apresentamos algumas normas práticas que poderão ajudá-lo a ser um professor melhor do que é.

- . Seu bom exemplo valerá mais do que palavras.
- . Estude, analise seus alunos - cada criança é diferente uma da outra. Deste modo, elas serão tratadas também de maneira diferente. Ex:

Se você notou que uma criança é tímida, procure agir serenamente, estimulando-a, amparando-a, procurando elogiar suas boas atitudes, não valorizando muito os seus erros.

- . Não repreenda publicamente, nem castigue a turma pela falta de um (a censura em pública humilha e a coletiva é injusta).
- . Elogie seus alunos quando eles merecerem.

Sua comunidade precisa da sua ajuda, e isto você fará de muitas maneiras. Além do que lhe foi sugerido no *Texto de Estudo*, você poderá aconselhar as pessoas a procurarem os Postos de Saúde, a construirem fossas e assim por diante.

Não esqueça: Para seus alunos e sua comunidade, você deverá ser:

- . um guia;
- . um amigo;
- . um conselheiro e confidente.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 03 – FUNÇÕES DO PROFESSOR

Utilize esta Reorientação para corrigir as atividades que você realizou.

Atividade 5.1.

Veja se você respondeu assim:

(através de sua maneira de agir no lar, na escola, comunidade).

Houve engano na sua resposta? Releia as informações destacadas no 1º retângulo do *Texto de Estudo*, em seguida, leia a situação a seguir e, de pois, assinale o comportamento adequado.

- O professor, como educador, tem uma grande responsabilidade com seus alunos e com a comunidade em que atua, por isso, deve evidenciar sempre exemplos positivos, através de:
 - () atitudes erradas e negativas.
 - () atitudes agressivas na escola.
 - () sua maneira de agir no lar, na escola e na comunidade.

Resposta: (x) sua maneira de agir no lar, na escola e na comunidade.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

- (x) Cuidar da sua aparência.
- (x) Ser pontual, simpático, compreensivo.
- (x) Procurar atualizar-se para acompanhar o desenvolvimento da vida brasileira.

Se você teve dificuldades para responder corretamente a esta questão, lembre-se de que o professor deve ter qualidades pessoais e condições profissionais que o tornem um verdadeiro educador. Para você identificar todas essas qualidades, procure ler, mais uma vez, o *Texto de Estudo*.

Agora, na relação a seguir, assinale os comportamentos corretos.

- (x) O professor X jamais se interessou pelos problemas da comunidade da sua escola.
- () O professor N é simpático, calmo e paciente, por isso, todos os seus alunos o admiram.
- () O professor Y demonstra sempre prazer em tudo que faz pelos seus alunos e sua escola.
- () O professor J está sempre mal humorado e irritado.

Respostas: (x) O professor N é simpático, calmo e paciente, por isso, todos os seus alunos o admiram.

(x) O professor Y demonstra sempre prazer em tudo que faz pelos seus alunos e sua escola.

Se você conseguiu acertar todas as questões, sua aprendizagem foi excelente. Nenhum acerto, reveja seus conhecimentos, pois, o assunto desta aula é bastante interessante para você.

aula 4

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

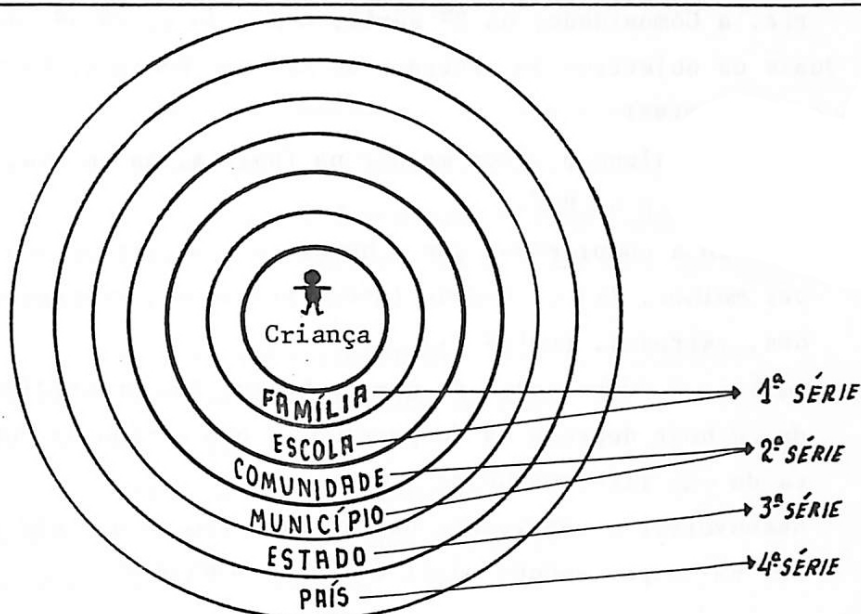
- dadas umas situações,
 - . identificar as características do programa de Estudos Sociais;
 - . identificar os objetivos de um programa de Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 para saber o que se espera de você;
- leia o item nº 3;
- faça a leitura do *Texto de Estudo* para saber a importância do programa de Estudos Sociais;
- faça as *Atividades* e, em caso de dificuldades, consulte seu Monitor;
- leia a *Aplicação*;
- releia o item nº 1 para verificar se alcançou os objetivos.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que egocentrismo é a fase do desenvolvimento infantil em que a criança se preocupa, quase que exclusivamente, consigo mesmo, isto é, se sente o centro do mundo em que vive;
- o significado das seguintes palavras:
 - . graduação → aumento ou diminuição gradual;
 - . gradual → que se faz por graus.



- Que se vê neste desenho?
- A criança dentro de um círculo pequeno, cercada de outros círculos que, aos poucos, vão aumentando e se afastando.

Vejamos o que isto significa.

A criança, ao entrar na escola, ainda se encontra na fase do egocentrismo. Em vista disto, ela só está preparada para aprender aquilo que lhe interessa e que se encontre ao seu redor, como, por exemplo: a família e a escola.

À medida que a criança vai se socializando, vai também tendo novos interesses, podendo estudar aquilo que se encontra mais afastado de sua pessoa.

Observe novamente o desenho.

E, agora, a que conclusões você poderá chegar?

- que o programa de Estudos Sociais segue uma gradação, partindo do que está mais próximo da criança para o que lhe está mais distante;
- que essa gradação é feita para atender ao próprio desenvolvimento mental da criança;

- que, na 1ª série, a criança estuda a Família e a Escola; na 2ª série, a Comunidade; na 3ª série, o Estado e, na 4ª série, o País.

Quais os objetivos do programa de Estudos Sociais? Entre outros, citaremos os seguintes:

- ajudar o aluno a viver melhor na família, na escola, na comunidade, no Estado e no País;
- levá-lo a compreender que o homem pode modificar seu meio para viver melhor. Ex: os homens fazem irrigações, constroem barragens, açudes, estradas, pontes...;
- levá-lo à compreensão de que os homens têm progredido, mas que a vida de hoje depende da do passado, e que a vida do futuro dependerá do que fizermos hoje;
- desenvolver o sentimento de Pátria a fim de que ele (aluno) possa ter um comportamento moral e cívico adequados.

5. ATIVIDADES

5.1. Assinale as alternativas corretas.

A professora Raquel recebeu um programa de Estudos Sociais e observou que:

- () os assuntos correspondem ao desenvolvimento mental da criança.
- () os assuntos obedecem a uma gradação partindo do mais próximo para o mais distante.
- () na 2ª série, os alunos devem logo estudar os aspectos físicos do seu estado.
- () os exemplos devem partir do mais simples para o mais difícil.

5.2. Escreva Certo ou Errado ao lado de cada frase.

Todo programa tem objetivos a realizar. Um programa de Estudos Sociais está realizando seus objetivos, em relação à criança, quando ele oferece oportunidades para o aluno:

- . Adquirir um comportamento moral e cívico adequados. _____
- . Viver de forma livre e independente, respeitando, exclusivamente, sua própria pessoa. _____
- . Viver socialmente na família, na escola, na comunidade, no esta-

- do e no país. _____
- . Compreender que o homem pode modificar seu meio para viver me
lhor. _____

6. APLICAÇÃO

O programa de Estudos Sociais é feito para atender aos objetivos desta disciplina, que tem como uma das metas o ajustamento da criança ao seu meio físico e social.

Como você poderá saber se está promovendo esse ajustamento?

Para isto, você poderá observar se seus alunos:

- . sabem conviver com os outros;
- . têm amigos e são estimados por todos;
- . não se deixam influenciar pelas superstições;
- . respeitam os direitos dos outros;
- . conhecem seus direitos e deveres como cidadãos;
- . respeitam a opinião da maioria;
- . interessam-se pelos problemas da comunidade;
- . conservam os recursos naturais (zelo pelas plantas, animais...)

Para que seus alunos adquiram bons hábitos e boas atitudes, você deverá levá-los a compreender o porquê das regras de conduta. Assim, você poderá fazer cartazes, onde as crianças irão fixando as razões da conduta que você deseja desenvolver. Ex:

Para se trabalhar bem, precisamos:

Esperar a vez de falar para que todos
sejam ouvidos.

Levar os trabalhos até o fim.

Ter cortesia para com todos.

Para desenvolver as habilidades sociais nos alunos, sugerimos a você realizar as seguintes atividades:

- trabalho em grupo;
- discussão;
- debate;
- entrevista;
- dramatização;
- excursão;

e outras que você julgar convenientes.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 04 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I

Enriqueça mais seus conhecimentos, fazendo a correção das atividades propostas.

Atividade 5.1.

Verifique se você marcou estas alternativas:

- (x) os assuntos correspondem ao desenvolvimento mental da criança.
- (x) os assuntos obedecem a uma graduação, partindo do mais próximo para o mais distante.
- (x) os exemplos devem partir do mais simples para o mais difícil.

Acertou? Ótimo! Você vai indo bem! Se você assinalou outras respostas, releia as informações do *Texto de Estudo* sobre o conteúdo programático de Estudos Sociais.

Para fixar o que você estudou, leia a situação a seguir e, depois, marque as respostas corretas:

- Os professores selecionam o conteúdo programático de Estudos Sociais, levando em consideração as seguintes características:
 - () partir do mais próximo para o mais distante.
 - () partir do mais difícil para o mais fácil.
 - () atender ao desenvolvimento mental da criança.

Respostas: (x) partir do mais próximo para o mais distante.

atender ao desenvolvimento mental da criança.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

(Certo) (Errado) (Certo) (Certo)

Se você sentiu dificuldade em responder a esta atividade, verifique, no *Texto de Estudo*, quais são os objetivos de um programa de Estudos Sociais e tente responder a outra questão sobre este assunto.

- Identifique, na relação que se segue, os objetivos de um programa de Estudos Sociais:

- () Desenvolver o sentimento de Pátria, a fim de que o aluno possa ter um comportamento moral e cívico adequado.
- () Comunicar-se através de símbolos nacionais.
- () Ajudar o aluno a viver melhor na família, na escola, na comunidade, no Estado e no País.
- () Escrever corretamente o todos os nomes dos vultos cívicos.

Respostas: (x) Desenvolver o sentimento de Pátria, a fim de que o aluno possa ter um comportamento moral e cívico adequado.

(x) Ajudar o aluno a viver melhor na família, na escola, na comunidade, no Estado e no País.

Se você conseguiu acertar todas as questões, houve realmente aprendizagem. Se você não acertou as atividades propostas, treine mais um pouco seus conhecimentos sobre este assunto.

aula 5

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO II

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma afirmação,
 - . identificar porque a disciplina de Estudos Sociais é considerada o centro do currículo escolar;
- dadas as diversas séries do nível I,
 - . identificar as atividades mais adequadas a cada uma delas.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 referente aos objetivos;
- leia o *Texto de Estudo* com muita atenção;
- faça as *Atividades*. Elas o ajudarão a fixar melhor o assunto estudado;
- leia o item nº 6, que é a *Aplicação*, e aplique nossas sugestões;
- volte a ler os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

4. TEXTO DE ESTUDO - Conteúdo Programático II



Observando este desenho, você poderá perguntar-se: Por que Estudos Sociais está colocado no meio, entre Ciências e Comunicação e Expressão?

Porque a disciplina de Estudos Sociais serve de ligação entre as Ciências (matemática, ciências naturais...) e as diversas formas de Comunicação e Expressão (linguagem, artes...).

Isto significa que os Estudos Sociais, pelos seus próprios objetivos, tiram e recebem as experiências das outras áreas do currículo, aplicando em situações comuns da vida da criança. Ex: nas aulas de Estudos Sociais, a criança é levada a usar:

- leitura para obter informações;
- composição oral e escrita para fazer relatórios, entrevistas...;
- as habilidades matemáticas para medir e avaliar distâncias, estimar preços...;
- o desenho, o recorte, a pintura para organizar um mural, e assim por diante.

Daí, você poderá concluir que:

a disciplina de Estudos Sociais é o centro do currículo escolar.

Você recebe um programa fornecido pela Secretaria de Educação e Cultura. Sabe, portanto, o que vai ensinar aos seus alunos, ou seja, o que seus alunos irão aprender. No entanto, poderá perguntar-se:

- *Como a criança aprende na 1ª série?*
- Por meio de atividades simples como observação, conversas, desenhos, colagens, pequenos passeios, dramatização....

Na 1ª série, mais do que conhecimentos a adquirir, a criança será levada à aquisição de hábitos e atitudes que permitam uma convivência agradável com todos que a cercam.

Como a criança aprende na 2ª série?

Já que a criança, nesta série, estuda a comunidade e o município, ela aprenderá melhor através dos recursos da própria comunidade que servirão para informar e ilustrar aquilo que a criança estuda. As melhores Ati-

vidades, para esta série são:

- excursões;
- entrevistas;
- discussão
- cartazes;
- uso de plantas.

E nas 3^a e 4^a séries, como as crianças aprendem?

Nestas séries, as crianças já estão preparadas para estudar áreas maiores como a do seu estado e do seu país. Assim sendo, elas precisam de atividades com materiais que facilitam o conhecimento de lugares distantes. São os livros, folhetos, revistas, jornais, os mapas e os globos, as gravuras, as pesquisas e as explicações do professor que mais irão ajudá-las.

5. ATIVIDADES

Assinale as alternativas corretas.

5.1. A disciplina de Estudos Sociais é o centro do currículo escolar porque:

- ☐ () está integrado às outras disciplinas.
- ☐ () é o elemento de ligação das ciências às diversas formas de Comunicação e Expressão.
- ☐ () não possui ligação com as outras disciplinas.
- ☐ () tira e recebe experiências das outras áreas do currículo.

5.2. Um programa escolar é organizado para atender às possibilidades de aprendizagem dos alunos nas diversas séries. A seguir, ligue os retângulos da esquerda com os da direita, fazendo a correspondência da série às atividades mais adequadas.

1^a Série

2^a Série

3^a e 4^a Séries

Pesquisas

Desenhos - Colagens

Observação em Mapas e Globos

Uso de Plantas

6. APLICAÇÃO

O programa de Estudos Sociais, pela sua integração às outras disciplinas, oferece oportunidade para o professor desenvolver nos alunos, não só habilidades sociais, mas também, habilidades de estudo.

Para desenvolver as habilidades de estudo nos seus alunos, você poderá fazer com que eles:

- localizem, selecionem e anotem informações;
- façam resumos, esquemas;
- interpretem textos, extraíndo deles a idéia principal;
- procurem no dicionário o significado de palavras novas;
- saibam julgar o que lêem: se é verdade ou propaganda, se é fato ou é lenda;
- aprendam poesias e hinos (incentivar o patriotismo da criança);
- comecem a se interessar por notícias de jornal, rádio...;
- realizem pesquisas sobre fatos históricos ou outros assuntos, procurando informações reais sobre as pessoas e o mundo.

Você poderá ajudar seus alunos a fazer uma boa anotação, escrevendo no quadro de giz, ou fazendo um cartaz mais ou menos assim:

Como fazer uma boa anotação.

1. Leia todo texto para entendê-lo.
2. Procure as palavras difíceis no dicionário.
3. Conte o que você leu ao seu professor ou aos seus colegas.
4. Anote as informações mais importantes com suas próprias palavras.
5. Escreva o nome do Livro que você consultou.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 05 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO II

Complete sua tarefa da aula de hoje, fazendo a correção das atividades propostas.

Atividade 5.1.

Veja se você assinalou estas alternativas:

- (x) está integrado às outras disciplinas.
- (x) é o elemento de ligação das ciências às diversas formas de Comunicação e Expressão.
- (x) tira e recebe experiências das outras áreas do currículo.

Em caso de acerto, passe para a questão seguinte. Se houve engano, lembre-se de que Estudos Sociais é o centro do currículo da escola por vários motivos. Para sua melhor informação, reveja o *Texto de Estudo*.

Agora, leia a situação a seguir e, depois, marque a resposta correta:

- A professora Y afirma que o currículo escolar está centralizado na área de Estudos Sociais porque:

- () ela aproveita as experiências das outras áreas, aplicando-as em situações comuns da vida da criança.
- () está desligada das outras áreas do currículo.
- () ela não se relaciona com as outras áreas de estudo.

Resposta: (x) ela aproveita as experiências das outras áreas, aplicando-as em situações comuns da vida da criança.

Atividade 5.2.

Será que você ligou assim:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 ^a série | Pesquisas |
| 2 ^a série | Desenhos/colagens |
| 3 ^a e 4 ^a série | Observação em Mapas e Globos |
| | Uso de plantas |

Se você fez diferente este exercício, volte a reler atentamente o *Texto de Estudo*. Assim, suas dúvidas poderão ser esclarecidas.

Para reforçar o que você estudou, numere a 2^a coluna de acordo com a 1^a, fazendo a correspondência correta entre as diversas séries e as atividades correspondentes.

- | | |
|--------------------------|--|
| (1) 1 ^a série | () Localização dos principais rios do Estado. |
| (2) 2 ^a série | () Desenho do caminho da casa à escola. |
| (3) 3 ^a série | () Excursão pela comunidade. |
| (4) 4 ^a série | () Confecção de cartazes sobre produtos do município. |
| | () Pesquisas em livros sobre curiosidades do país. |

Respostas: (3) (1) (2) (2) (4)

Se você conseguiu acertar todas as questões propostas, sua aprendizagem foi excelente. Nenhum acerto, treine mais um pouco seus conhecimentos. O Assunto é de seu interesse.

aula 6

PLANEJAMENTO DE ESTUDOS SOCIAIS

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - . identificar o que o professor poderá prever através de um planejamento;
 - . identificar o que visa um planejamento em Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item 1, para saber o que se espera de você;
- leia o item 3, para esclarecer alguma dúvida;
- leia o *Texto de Estudo* com muita atenção;
- faça as *Atividades*. Elas o ajudarão a fixar melhor o assunto da aula;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para ter condições de aproveitar nos sas sugestões;
- releia os objetivos para verificar se conseguiu alcançá-los.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que o *plano de curso* representa o planejamento de todo o trabalho educativo a ser realizado pelo professor durante um ano;
- que o *plano de unidade* representa a previsão do trabalho educativo a ser realizado pelo professor durante um período de trabalho;
- que o *plano de aula* representa a previsão do trabalho educativo a ser realizado pelo professor, em cada dia de aula;
- o significado das seguintes palavras:
 - . previsão → ato de prever;
 - . prever → ver antecipadamente;
 - . reformulado → alterado.

4. TEXTO DE ESTUDO - Planejamento em Estudos Sociais

Uma pessoa, ao realizar um plantio de cebola, naturalmente, tomará as seguintes providências, para obter uma boa produção:

- verifica se o terreno se presta a este plantio;
- prepara o terreno;
- seleciona as sementes;
- sabe que materiais e técnicas serão usados durante o plantio (adubo, inseticida, quantas vezes por semana deverá aguar...);
- sabe como plantar;
- sabe quando deverá ser colhido o que se plantou.

No plantio da cebola, o agricultor, para obter uma boa produção, deverá conhecer antecipadamente tudo que envolve o plantio, desde a escolha do terreno até a colheita.

E o professor que tem sobre si a responsabilidade de educar seus alunos?

Assim como o agricultor, o professor, para atingir os objetivos educacionais, deverá realizar um estudo antecipado para saber:

- o que deseja alcançar (objetivos);
- o que vai ensinar (conteúdo);
- como vai ensinar (método - recursos e técnicas);
- como obter o resultado (avaliação).

A este estudo antecipado, dá-se o nome de planejamento.

Logo:

Planejamento é a 1^a etapa obrigatória de todo trabalho do professor para prever os objetivos a alcançar, como alcançá-los e os recursos a utilizar.

Você já sabe que o planejamento é de grande importância no processo ensino-aprendizagem, porque possibilita o atendimento de necessidades, capacidades e interesses dos alunos e traz maior segurança ao professor.

Agora, uma pergunta para você:

Por que planejar em Estudos Sociais?

Porque permite:

- . maior possibilidade de você e seus alunos alcançarem os objetivos de Estudos Sociais, ou seja, o ajustamento pessoal e social do aluno;
- . fazer a adequação do conteúdo programático às experiências e necessidades da criança;
- . seguir a gradação prevista no programa, usando o método indutivo - dedutivo, isto é, partindo do mais próximo para o mais distante, do mais simples para o mais difícil, do concreto para o abstrato;
- . selecionar, adquirir ou confeccionar os materiais específicos da área (mapas, globos, gráficos, plantas);
- . selecionar as atividades adequadas a cada unidade ou aula (excursão, uso de notícias, entrevista, relatório, pesquisas...);
- . selecionar as técnicas mais indicadas a serem usadas para a apresentação de cada assunto (explicação do professor, conversa informal, discussão, debate...);
- . maior segurança em avaliar, a cada momento em que se realiza o ensino, se os objetivos propostos foram alcançados, se estão adequados ou se precisam ser alterados.

Atenção! O planejamento pode ser reformulado à medida que o professor verifique que alguns dos objetivos não foram ou não estão sendo alcançados.

5. ATIVIDADES

5.1. Assinale as alternativas corretas.

Ana é uma professora organizada que sempre fez seu planejamento. Agindo assim, ela fica sabendo:

- () o que deseja alcançar dos seus alunos;
- () se os alunos foram aprovados;
- () o que vai ensinar;
- () como vai ensinar.

5.2. Escreva *Certo* ou *Errado* ao lado de cada frase.

A professora Joaquina, depois de fazer um Curso de Treinamento na área de Estudos Sociais, chegou à conclusão de que o planejamento permite ao professor:

- . ensinar com mais segurança. _____
- . adequar o conteúdo programático às necessidades e interesses da criança. _____
- . saber o dia em que deverá ser feita a avaliação. _____
- . seguir a gradação prevista no programa desta disciplina, partindo do mais próximo para o mais distante. _____
- . selecionar ou confeccionar mapas globos ou outros materiais adequados. _____
- . improvisar as técnicas e atividades a serem usadas nas aulas. _____

6. APLICAÇÃO

Em qualquer área de trabalho, devemos planejar, para que seja maior a nossa possibilidade de êxito.

Você sendo um professor organizado, que procura obter um resultado positivo do seu trabalho, naturalmente, não deixará de elaborar seu plano de *curso*, de *unidade* e de *aula*.

Os alunos devem participar do planejamento porque identificando os objetivos a serem atingidos, ficarão mais interessados por aquilo que aprendem.

Para que seus alunos participem do planejamento, leve-os a estabelecerem as atividades que serão realizadas nas suas aulas. Para isto, procure ter muita habilidade, fazendo com que os alunos sintam que a escolha partiu deles.

Você e seus alunos poderão planejar juntos uma entrevista, uma excursão, um jogo para o recreio, o que vão fazer durante o dia, a organização de uma festa comemorativa, o arranjo da sala, horta escolar e assim por diante. Você poderá formular questões onde os alunos serão levados a resolvê-las. Ex:

- Que vamos fazer hoje?
- Como manter limpa e arranjada nossa sala de aula?
- Como será a festa do S. João?
- Onde colocaremos as gravuras?
- Como conhecer melhor uma comunidade?

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 06 – PLANEJAMENTO DE ESTUDOS SOCIAIS

Verifique o resultado do seu trabalho, fazendo a correção das atividades realizadas por você.

Atividade 5.1.

Você acertou esta questão se assinalou as seguintes alternativas:

- (x) o que deseja alcançar dos seus alunos.
- (x) o que vai ensinar.
- (x) como vai ensinar.

Em caso de engano, lembre-se de que você já viu o quanto é importante planejar e o que o professor deve prever no seu planejamento. Para melhores esclarecimentos, consulte a 1ª parte do *Texto de Estudo*.

Agora, assinale as alternativas corretas, completando a afirmativa que se segue.

O professor poderá prever no seu planejamento:

- | | | |
|----------------|-------------------|---------------|
| () objetivos. | () incentivação. | |
| () métodos. | () recursos. | () conteúdo. |
| () avaliação. | () motivação. | |

Respostas: (x) objetivos.

(x) métodos.

(x) recursos.

(x) conteúdo

(x) avaliação.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

(Certo) (Certo) (Errado) (Certo) (Certo) (Errado)

Se houve erros neste exercício, releia o *Texto de Estudo*, procurando identificar o que visa um planejamento em Estudos Sociais. Agora, reforce seus conhecimentos, preenchendo adequadamente as lacunas.

- O professor, para os objetivos educacionais deve elaborar seu planejamento didático visando adequar o _____ programático às experiências e _____ da criança; selecionar _____ e _____ mais adequados a cada assunto estudado, seguir a _____ prevista no _____ de Estudos Sociais.

Respostas: (conteúdo) (necessidades) (técnicas) (métodos)
(gradação) (programa)

Sua aprendizagem foi excelente, se você respondeu corretamente a todas as questões. Nenhum acerto, treine mais um pouco o que você estudou na aula de hoje.

ATIVIDADES E RECURSOS USADOS NA APRENDIZAGEM DE ESTUDOS SOCIAIS

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma série de exemplos,
 - . identificar os recursos didáticos e as atividades usados em Estudos Sociais;
- dada uma situação,
 - . identificar como o professor deve proceder na organização das atividades em Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item 1 referente aos objetivos;
- leia o *Texto de Estudo* e conheça as atividades e recursos didáticos usados na aprendizagem de Estudos Sociais;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia a *Aplicação* e sempre que houver oportunidade aproveite nossa sugestão;
- volte a ler os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

4. TEXTO DE ESTUDO - Atividades e Recursos Usados na Aprendizagem de Estudos Sociais

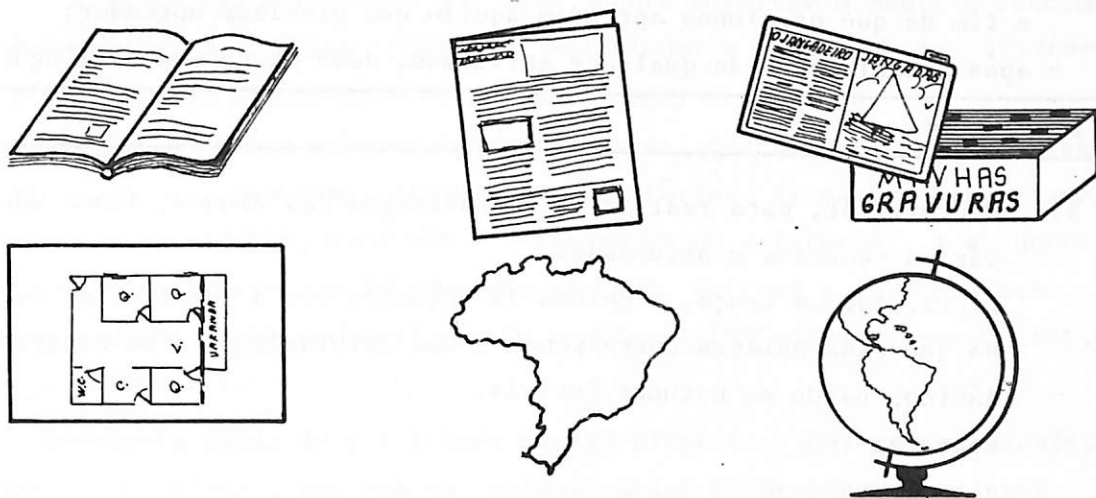
Você, pela sua experiência, já deve ter verificado que a criança é ativa e curiosa, gostando de olhar, ouvir, falar, observar, ler, agir ...

Para que os alunos atinjam os objetivos a que se propõem os Estudos Sociais, o professor deve utilizar os recursos mais variados e realizar atividades em que eles aprenderão olhando, ouvindo, falando, observando, fazendo, pensando e lendo.

Que atividades, então, devem ser realizadas em Estudos Sociais?

- . notícias;
- . conversas;
- . discussões;
- . relatórios;
- . dramatizações;
- . excursões;
- . leituras informativas;
- . leituras de plantas, mapas, globos;
- . entrevistas;
- . anotações;
- . exercícios;
- . pesquisas.

E quais os recursos a serem utilizados na realização das atividades?



Como você pôde observar, são recursos didáticos:

livros
jornais
gravura
planta
mapa
globo

Além destes, existem outros como os recursos materiais da comunidade (objetos, utensílios, amostras, modelos) e:

revistas	maquetes
folhetos	músicas
cartazes	filmes
murais	

Como o professor deve proceder para desenvolver estas atividades?

Observando que:

- as crianças não aprendem todas ao mesmo tempo e do mesmo modo. Em cada aula ou unidade, o professor deve usar uma ou algumas atividades diferentes;
- o planejamento deve ser cooperativo, isto é, elaborado pelos alunos e pelo professor;
- cada atividade a ser realizada deve estar adequada aos objetivos, a fim de que os alunos aprendam aquilo que precisam aprender;
- após a realização de qualquer atividade, deve haver uma avaliação.

5. ATIVIDADES

5.1. O professor, para realizar a aprendizagem dos alunos, lança mão de vários recursos e atividades.

Ligue, com um traço, a coluna da esquerda com a da direita, de modo que cada palavra corresponda a uma atividade ou a um recurso didático, usado em Estudos Sociais.

Conversa

Jornal

Livro

Discussão

Relatório

Mapas e globos

Jornal Mural

Excursão

Entrevista

Cartaz

Exercício

Recurso didático

Atividade

15.2. Assinale as alternativas corretas.

Uma professora da 2ª série, para verificar se os objetivos de uma determinada unidade foram alcançados, deve ter realizado algumas atividades da seguinte maneira:

- () selecionando, apenas, as atividades adequadas ao assunto.
- () procurando relacioná-las aos objetivos.
- () organizando o maior número possível para preencher o tempo dos alunos.
- () fazendo um planejamento cooperativo.
- () avaliando a cada momento em que se realiza a atividade.
- () fazendo uma avaliação conjunta após a atividade.

6. APLICAÇÃO

É através das atividades que você poderá observar e medir o rendimento dos seus alunos. Assim, procure selecionar e organizar as atividades de acordo com os objetivos e as possibilidades dos alunos.

Lembre-se de que existem determinadas atividades que podem ser realizadas em grupo (conversas, discussões, relatórios, dramatizações, planejamento de uma pesquisa, excursão, avaliação de um relatório...) e outros, individualmente (estudo de determinado assunto, leitura e interpretação de plantas, mapas e globos, resolução de problemas individuais, exercícios, tarefas, testes...).

Lembre-se ainda de que ficará ao seu critério, realizar atividades em grupo ou individual, uma vez que algumas delas se prestam a qualquer uma das técnicas. Ex: Uma pesquisa poderá ser realizada em grupo ou individualmente.

Sugerimos a você organizar, com seus alunos, atividades tanto individuais (para atender às diferenças individuais e às necessidades de cada um), quanto em grupo (para promover a socialização do educando).

Atenção! Em qualquer tipo de trabalho, você deverá ser o líder, o orientador.

Verifique se os objetivos previstos foram alcançados, fazendo a correção das atividades.

Atividade 5.1.

Você acertou se ligou as colunas desta forma:

Conversa

Jornal

Livro

Discussão

Relatório

Mapas e globos

Jornal mural

Excursão

Entrevista

Cartaz

Exercício

Recurso didático

Atividade

Se houve engano da sua parte, reveja, no *Texto de Estudo*, os exemplos apresentados sobre atividades, observe também os desenhos de vários recursos didáticos usados em Estudos Sociais. Em seguida, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, identificando, assim, as atividades e recursos didáticos utilizados na área de Estudos Sociais.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| (1) Atividade | () Folhetos |
| (2) Recurso didático | () Cartazes |
| | () Dramatização |
| | () Maquetes |
| | () Leituras informativas |
| | () Excursões e passeios |
| | () Globos e mapas |

Respostas: (2) (2) (1) (2) (1) (1) (2)

Atividade 5.2.

Certamente, você assinalou estas alternativas:

- (x) selecionando, apenas, as atividades adequadas ao assunto.
- (x) procurando relacioná-las aos objetivos.
- (x) fazendo um planejamento cooperativo.
- (x) avaliando a cada momento em que se realiza a atividade.

Se você teve dificuldade para responder a este exercício, releia a parte final do *Texto de Estudo*, assim, suas dúvidas serão esclarecidas.

Agora, leia a situação a seguir e coloque *Certo* ou *Errado*.

- O professor X, ao desenvolver as atividades em seu Plano de Unidade de Estudos Sociais, procedeu da seguinte forma: fez a seleção de a acordo com os objetivos previstos, organizou com seus alunos um planejamento cooperativo, e, após a realização de cada atividade, fez a avaliação do trabalho. _____

Resposta: (Certo)

Se você acertou as 2 questões, passe para a aula seguinte. Em caso contrário, treine mais um pouco seus conhecimentos sobre esta aula.

aula 8

CARTAZES

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma situação,
 - . identificar as características de um bom cartaz;
 - . identificar os objetivos dos cartazes;
 - . identificar os tipos de gravuras que devem ser usadas nos cartazes da área de Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

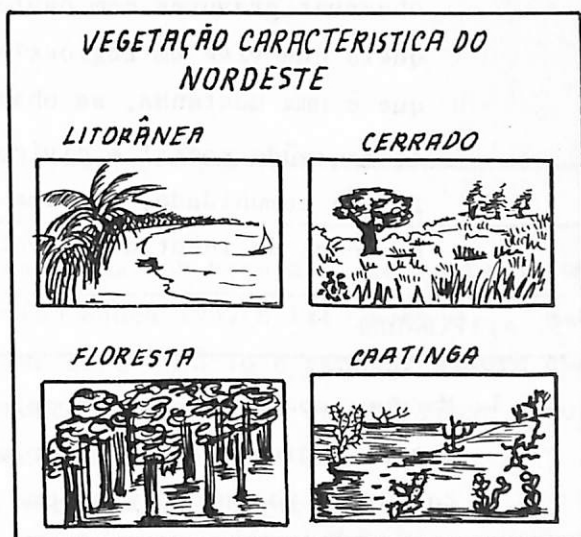
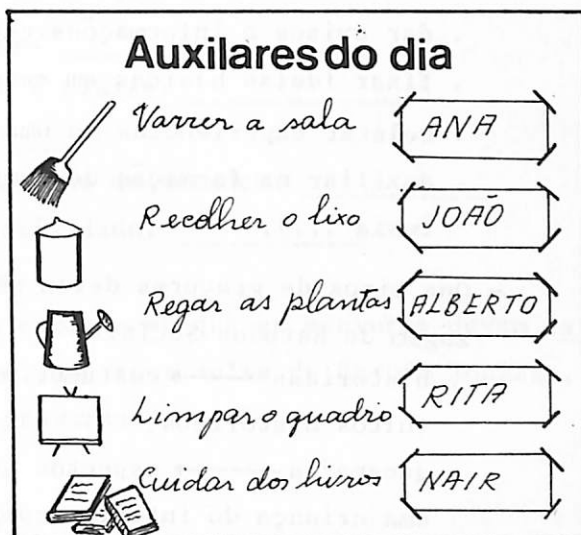
- leia o item 1 para saber o que se espera de você;
- leia o item 3 para tirar possíveis dúvidas;
- faça a leitura do *Texto de Estudo*, pois você vai aprender o necessário para o uso de cartazes na sua escola;
- faça as *Atividades*;
- leia a *Aplicação* e aproveite nossas sugestões, para uso em sua classe.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que existem dois tipos de cartazes;
 - . *variáveis* - montado com figuras, fichas que podem ser substituídas;
 - . *permanentes* - montado com gravuras e desenhos que não podem ser substituídos;
- que a palavra gravura refere-se a fotografias, ilustrações...;
- o significado de:
 - . alusivo —> referente;
 - . básicas —> principais, essenciais.

4. TEXTO DE ESTUDO - Cartazes

Leia e observe estes desenhos que representam cartazes.



Como você pôde ver, cartazes são recursos didáticos que facilitam a aprendizagem da criança, atraindo a sua atenção e curiosidade.

E agora, se eu lhe perguntasse:

- Quais as características de um bom cartaz?
 - . ser objetivo para que a criança entenda a sua mensagem;
 - . ser simples e claro de modo a proporcionar um entendimento rápido;

- . ser atraente para chamar a atenção daqueles a quem se destina.
- Quais os objetivos dos Cartazes?
 - . despertar o interesse da turma;
 - . comunicar recomendações e sugestões as mais variadas;
 - . dar avisos e informações curtas;
 - . fixar idéias básicas em assunto de estudo;
 - . relatar experiências de uma excursão, entrevista ...;
 - . auxiliar na formação de comportamentos desejáveis (cooperação, cortesia ...).
- Que tipos de gravuras devem ser usadas nos cartazes para a aprendizagem de Estudos Sociais?
 - . históricas —————> costumes e objetos antigos, cenas, retratos de vultos históricos;
 - . geografia —————> aspectos geográficos, paisagens naturais... Ex: Uma criança do interior compreenderá melhor o que é um porto se observar gravuras com navios ancorados em portos. Assim também, a aquela que vive em regiões planas, entenderá, mais facilmente, o que é uma montanha, se observar gravuras de lugares montanhosos;
 - . de conteúdo social e cívico —————> situações reais na casa, na escola, na comunidade, pessoas cumprindo deveres cívicos, tirando documentos de identidade, votando ...

5. ATIVIDADES

5.1. Marque, com um x, as respostas corretas.

Joana, professora da 3^a série, confecciona com seus alunos ótimos cartazes. Sabendo disto, uma colega pediu-lhe orientações sobre a confecção dos mesmos. A primeira orientação que ela deu foi a de que um bom cartaz deve ser:

- () objetivo.
- () simples e claro.
- () muito enfeitado.
- () atraente.

5.2. Coloque *certo* ou *errado* ao lado de cada frase.

Continuando as explicações, a professora Joana disse que o uso de cartazes nas escolas deve seguir um plano de ação, ou seja, ter objetivos, tais como:

- . despertar o interesse da turma. _____
- . dar somente um aspecto bonito à classe. _____
- . dar apenas avisos. _____
- . fixar idéias básicas sobre assunto de estudos. _____
- . relatar experiências de uma atividade. _____

5.3. Assinale as alternativas certas.

Finalmente, a professora Joana esclareceu que as gravuras devem estar adequadas ao conteúdo e que, nas suas aulas de Estudo Sociais, ela usa os seguintes tipos de gravuras:

- () históricas.
- () geográficas.
- () de conteúdo matemático.
- () de conteúdo social e cívico.
- () de conteúdo científico.

6. APLICAÇÃO

Acreditamos que você usa os cartazes, na sua escola, como parte de um plano de ação, ou seja, tendo um objetivo educativo. E isto porque, não basta ter um cartaz na parede, é preciso saber usá-lo e renovar sempre que o mesmo estiver desatualizado. Assim sendo, o cartaz só deverá ficar exposto, durante o período de duração da mensagem.

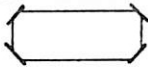
Leia, agora umas sugestões sobre a confecção de cartazes.

Material: . cartolina ou papel de embrulho e papelão;

- . lápis de cor ou pincel atômico, lápis hidrocor;
- . recortes de revistas;
- . gravuras (tipos - ver *Texto de Estudo*);
- . cola;
- . tesoura.

Na confecção de cartazes, você deverá observar o seguinte:

- nas primeiras séries, usar o mesmo tipo de letras usado nas aulas de linguagem;
- as letras devem ser bem legíveis, sem enfeites, (simples);
- usar letras de forma (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, x, z);
- no caso de avisos importantes e urgentes, cuja mensagem deve ser lida de perto ou de longe, usar letras maiúsculas e cores que chamem a atenção (preto sobre branco; preto sobre amarelo; branco sobre preto);
- o uso das cores é muito importante. Ex: Em um cartaz alusivo a S. João, você poderá dar preferência ao vermelho, ao amarelo, significativos do fogo, da luz. Já em um cartaz sobre a páscoa, você poderá dar preferência pelo azul, pois esta cor conduz a meditação, a calma;
- os desenhos e as gravuras devem estar adequados ao Texto, isto é, à mensagem,

Atenção! Nos cartazes do tipo 02 (*Texto de Estudo*), onde as fichas de verão ser encaixadas, dê pequenos cortes  de modo que elas possam ser renovadas.

Seguindo as instruções do *Texto de Estudo* e estas da *Aplicação*, você e seus alunos poderão planejar e confeccionar ótimos cartazes.

Maãos a obra!

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 08 – CARTAZES

Complete a sua tarefa da aula de hoje, fazendo a correção dos exercícios.

Atividade 5.1.

Depois do estudo que você fez sobre a utilização dos cartazes na área de Estudos Sociais, provavelmente, você marcou:

- (x) objetivo.
- (x) simples e claro.
- (x) atraente.

Se houve respostas diferentes destas, releia a 1^a parte do *Texto de Estudo*, para identificar as características de um bom cartaz didático.

Agora, leia a situação a seguir, depois, assinale as respostas adequadas.

- O professor X, para facilitar a aprendizagem de seus alunos sobre recursos econômicos da Região Nordeste, confeccionou vários cartazes sobre o assunto, os quais apresentavam as seguintes características:

- () complicado e confuso.
- () simples e claro para que o aluno entenda.
- () atraente para chamar a atenção dos alunos muito cheio de detalhes.

Respostas: (x) simples e claro para que o aluno entenda.

(x) atraente para chamar a atenção dos alunos.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

(Certo) (Errado) (Errado) (Certo) (Certo)

Se houve dificuldades para resolver esta questão, lembre-se de que o cartaz didático deve ser utilizado, visando alcançar certos objetivos; procure descobri-los, relendo novamente o *Texto de Estudo*.

Leia a situação que se segue, depois, marque a alternativa correta.

O professor X explicava ao colega que ele utiliza sempre recursos audiovisuais em suas aulas de Estudos Sociais, principalmente, cartazes para despertar o interesse dos alunos, fixar idéias e noções básicas de um determinado assunto.

- () O comportamento deste professor é correto.
- () O comportamento deste professor é inadequado.
- () O professor X está agindo errado.

Resposta: (x) O comportamento deste professor é correto.

Atividade 5.3.

Certamente, você respondeu:

(x) históricas.

(x) geográficas.

(x) de conteúdo social e cívico.

Se você não acertou esta atividade, releia a parte final do *Texto de Estudo*, assim, suas dúvidas serão esclarecidas.

Para reforçar seus conhecimentos, preencha as lacunas a seguir:

- O professor X utilizou a confecção dos cartazes, para a aprendizagem de Estudos Sociais, gravuras dos seguintes tipos: _____, _____, _____ e _____.

Respostas: (históricas) (geográficas) (sociais) (cívicas)

Se você acertou todas as questões, os objetivos desta aula foram atingidos. Mais de 02 enganos, treine mais um pouco seus conhecimentos.

aula 9

MURAL DIDÁTICO

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas algumas situações,
 - . identificar a utilização do Mural Didático;
 - . identificar as finalidades de um Jornal Mural, na área de Estudos Sociais.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

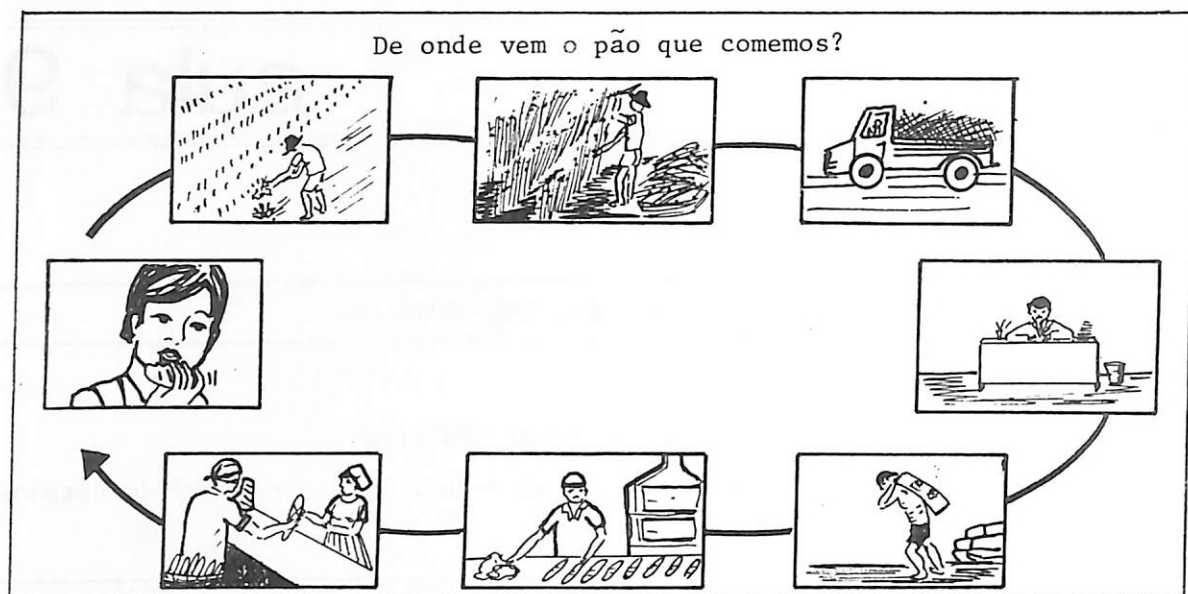
- leia o item 1, para saber o que se espera de você;
- leia o item 3;
- faça a leitura do *Texto de Estudo*, para resolver as *Atividades apresentadas*;
- faça as *Atividades*. Elas o ajudarão a fixar melhor o assunto dado;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para ter condições de aproveitar nos sas sugestões;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- o significado das seguintes palavras:
 - . interdependência → dependência recíproca;
 - . recíproca → troca entre pessoas ou grupos.

4. TEXTO DE ESTUDO - Mural Didático

Uma supervisora, em visita à classe da professora Nair, encontrou o seguinte quadro.



Se você observá-lo atentamente, vai verificar que ele:

- . traz um título;
- . informa sobre a interdependência entre as atividades e as pessoas.

A professora Nair usou este recurso didático por saber que ele:

- . despertará a curiosidade da criança;
- . levará a criança a procurar interpretá-lo e a tirar conclusões.

Na classe da professora Cleide, a supervisora encontrou, também, um quadro.

Observe, agora, este outro exemplo:

É PRECISO SABER VOTAR

ANTES DAS ELEIÇÕES

- . Pensar bem para escolher o melhor;
- . Ter o título em ordem.

DURANTE AS ELEIÇÕES

- . Apresentar o título à mesa;
- . Marcar, com um x, sua escolha no voto;
- . Colocar o voto na urna;
- . Lembrar que o voto é secreto.

APOS

- . Aguardar o resultado com serenidade.
- . Aceitar a opinião da maioria.

Ele traz:

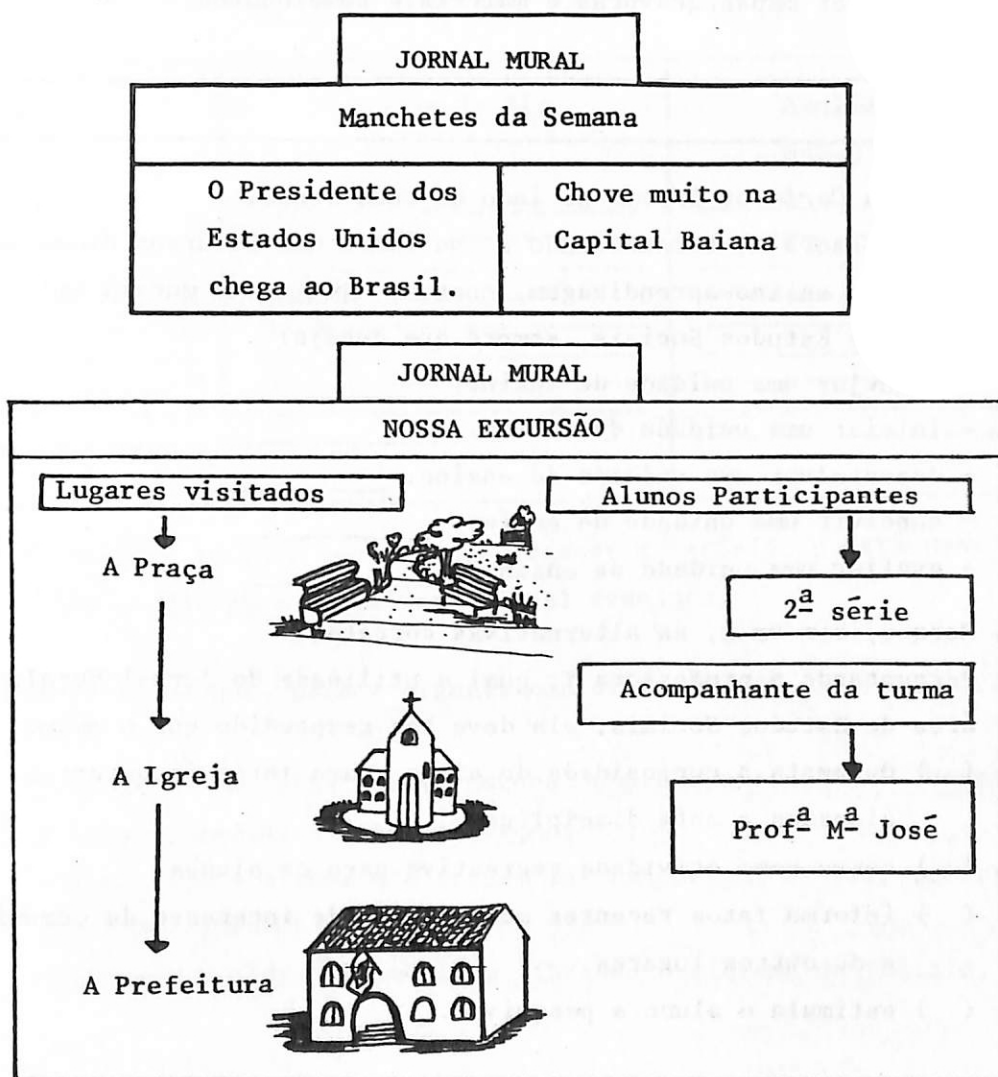
- . um título
- . apenas a conclusão de um estudo realizado, anteriormente, pelos alunos e a professora.

A estes quadros se dá o nome de Murais Didáticos.

Logo:

Mural Didático é um recurso valioso que serve para incentivar, desenvolver ou concluir a aprendizagem dos alunos em um determinado assunto,

Observe, ainda, estes exemplos:



O Mural, também, pode ser usado como fonte de informações de notícias. Neste caso, recebe o nome de *Jornal Mural*.

Em Estudos Sociais, o Jornal Mural pode ser usado para:

- . despertar a curiosidade do aluno para fatos importantes relacionados com Estudos Sociais;
- . dar avisos;
- . exibir trabalhos das crianças;
- . informar fatos recentes ou passados de interesse da escola, da comunidade e de outros lugares;
- . estimular o aluno a pesquisar notícias históricas, geográficas, cívicas e as de interesse da disciplina;
- . apresentar mapas, gravuras e materiais semelhantes.

5. ATIVIDADES

5.1. Escreva *Certo* ou *Errado* ao lado de cada frase.

A professora x, reconhecendo a validade dos recursos didáticos no processo ensino-aprendizagem, costuma apresentar murais em suas aulas de Estudos Sociais, sempre que deseja:

- planejar uma unidade de ensino. _____
- iniciar uma unidade de ensino. _____
- desenvolver uma unidade de ensino. _____
- concluir uma unidade de ensino. _____
- avaliar uma unidade de ensino. _____

5.2. Marque, com um x, as alternativas corretas.

Perguntando à professora Y, qual a utilidade do Jornal Mural, na área de Estudos Sociais, ela deve ter respondido que o mesmo:

- () desperta a curiosidade do aluno, para fatos importantes relacionados a esta disciplina.
- () serve como atividade recreativa para os alunos.
- () informa fatos recentes ou passados de interesse da comunidade e de outros lugares.
- () estimula o aluno a pesquisar.

6. APLICAÇÃO

Você já viu que o mural é um recurso didático de grande valia no processo ensino-aprendizagem. Acrescentamos, porém, que este recurso deverá ser usado não somente na disciplina de Estudos Sociais, mas em todas as outras áreas.

Você e seus alunos poderão confeccionar ótimos murais. Veja, não é difícil.

O tamanho pode variar de acordo com as possibilidades da escola e as necessidades da turma.

Se você dispõe, na sua escola, de material próprio como papel madeira, ou papel de embrulho, uma esteira ou uma folha de compensado, poderá até fazer um mural grande, com duas ou mais divisões. Exemplo:

Auxiliares do dia	Assuntos do dia	Avaliação do nosso trabalho
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

No entanto, se você não dispuser desses materiais, poderá usar o próprio quadro de giz para organizar o mural desejado.

Lembre-se de que, para a organização de um Mural ou Jornal Mural, é importante:

- . renovar as notícias e informações sempre que se fizer necessário, evitando, assim, a desatualização;
- . solicitar dos alunos que tragam informações, gravuras, recortes de revistas, jornais...;
- . organizar a classe em equipes, fazendo o sistema de rodízio, de ma

neira que todos os alunos participem dos trabalhos.

Com estas informações, sua criatividade e a de seus alunos, acreditamos que sua escola terá ótimos murais.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 09 – MURAL DIDÁTICO

Enriqueça mais seus conhecimentos, corrigindo as atividades realizadas por você.

Atividade 5.1.

Você acertou esta questão, se colocou as seguintes respostas:

(Errado) (Certo) (Certo) (Certo) (Errado)

Se você teve dificuldade para responder a este exercício, releia o 3º retângulo do *Texto de Estudo*; assim, você poderá identificar a utilização do Mural na aprendizagem de Estudos Sociais.

Agora, leia as situações a seguir, depois, assinale a correta.

- () O professor Y, sempre que faz o planejamento das suas aulas de Estudos Sociais confecciona murais didáticos para fixar melhor a aprendizagem de seus alunos.
- () O professor N utiliza sempre o mural didático para incentivar, desenvolver ou concluir o estudo de uma Unidade de Estudos Sociais.

Resposta: (x) O professor N utiliza sempre o mural didático para incentivar, desenvolver ou concluir o estudo de uma Unidade de Estudos Sociais.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

- (x) desperta a curiosidade do aluno, para fatos importantes relacionados a esta disciplina.
- (x) informa fatos recentes ou passados de interesse da comunidade e de outros lugares.
- (x) estimula o aluno a pesquisar.

Se houve engano ao resolver este exercício, retorne ao *Texto de Estudo*, para identificar as finalidades do jornal mural, na aprendizagem de Estudos Sociais.

Você está seguro para preencher corretamente as lacunas que se seguem?

- A professora N organizou um jornal mural sobre a abolição da escravidão, visando _____ fatos passados da nossa História, e estimular os alunos _____ notícias históricas.

Respostas: (informar) (a pesquisarem)

Se você acertou todas as questões, sua aprendizagem foi excelente. Mais de 02 enganos, continue treinando seus conhecimentos sobre mural didático.

aula 10

ENTREVISTA

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma afirmação,
 - . identificar a utilidade da entrevista na aprendizagem da criança;
- dada uma pergunta,
 - . identificar os passos para a organização de uma entrevista.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item 1 referente aos objetivos;
- leia o item 3;
- faça a leitura do *Texto de Estudo*. Você vai reforçar seus conhecimentos sobre a atividade da entrevista;
- faça as *Atividades*. Elas o ajudarão a fixar esta aula;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para utilizá-la quando houver oportunidade;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

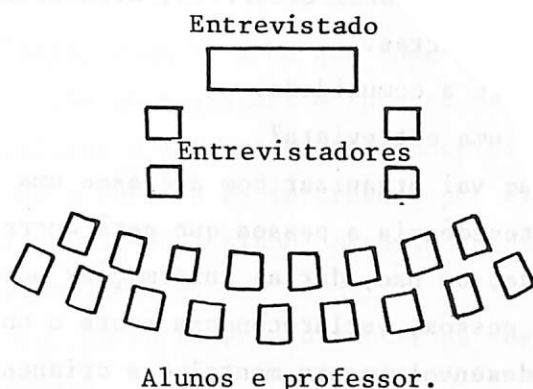
3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que as fases da entrevista são:
 - planejamento - execução - avaliação;
- o significado da seguinte palavra:
 - . coletar → recolher.

4. TEXTO DE ESTUDO - Entrevista

Uma classe da 2^a série, ao iniciar um estudo sobre a Agricultura, preparou-se para receber um Técnico Agrícola (pessoa a ser entrevistada), ar

ranjando os móveis da classe assim:



Os entrevistadores (quatro alunos escolhidos antecipadamente) um de cada vez, fizeram, entre outras, as seguintes perguntas:

- Que é Agricultura?
- Como os agricultores trabalham?
- Que plantam os agricultores?
- Qual a vida social que eles têm?

Após a entrevista, os alunos fizeram:

- . uma carta agradecendo ao entrevistado;
- . conversaram e discutiram sobre tudo que ouviram e anotaram;
- . um relatório da entrevista;
- . leitura oral desse relatório;
- . colocaram o relatório no Jornal Mural.

Como você pode observar através deste exemplo, a entrevista é uma conversa planejada, isto é, preparada para a criança adquirir informações.

O que a criança aprende com a Entrevista?

Numa entrevista, a criança aprende:

- que as pessoas também nos servem como fontes de informações;
- a desenvolver hábitos sociais como receber e agradecer as pessoas, ouvi-las com atenção e a participar de conversas;
- a desenvolver habilidades tais como:
 - . saber ouvir, olhando para quem fala;
 - . esperar a conclusão de uma resposta; para formular nova pergunta;
 - . deixar para o final alguma dúvida que tenha surgido durante a entrevista;

- desenvolver a linguagem oral e escrita, através das conversas, relatórios, redação de cartas.
- coletar dados sobre a comunidade.

Como organizar uma entrevista?

O professor que vai organizar com a classe uma entrevista, deve:

- conhecer com antecedência a pessoa que será entrevistada a fim de saber se ela pode, ou não, dar as informações necessárias;
- conversar com a pessoa, esclarecendo-a sobre o objetivo da atividade, o nível de desenvolvimento mental das crianças (vocabulário, interesses ...);
- solicitar da pessoa, que use palavras que as crianças possam entender;
- planejar a entrevista com as crianças e após sua realização, fazer uma avaliação conjunta.

5. ATIVIDADES

5.1. Coloque (V), para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

A entrevista é uma atividade planejada para a criança adquirir informações. Assim, por meio dela a criança poderá:

- () desenvolver hábitos sociais como receber e agradecer as pessoas.
- () obter informações sobre a comunidade.
- () aprender a organizar festas.
- () desenvolver a linguagem oral e escrita.

5.2. Marque, com um x, as alternativas corretas.

Se uma criança pedisse orientação sobre como organizar uma entrevista, o que você lhe aconselharia?

- () Conhecer com antecedência a pessoa a ser entrevistada.
- () Conversar com a pessoa sobre o objetivo da atividade.
- () Planejar a entrevista e, em seguida, pedir a turma para realizá-la.
- () Planejar a entrevista junto com a turma e, após a realização, fazer a avaliação.

6. APLICAÇÃO

Pela sua experiência, você já sabe que toda atividade a ser realizada na classe, deve partir das necessidades e interesses das crianças. Assim, somente depois de verificar a necessidade e a possibilidade da entrevista, é que você deverá levar a turma a se interessar por ela.

Despertado o interesse, seus alunos estarão prontos para elaborar juntamente com você, o planejamento.

Neste planejamento, vocês poderão discutir os seguintes pontos:

- Que queremos saber?

Formular as perguntas e selecionar aquelas que servirão de roteiro.

- Como vamos convidar a pessoa?

Pessoalmente ou através de uma carta.

- Como receber o entrevistado?

Não deve ser recebido com festa. A sala deve estar bem arrumada e agradável.

Data, horário, local, distribuição das tarefas, comportamento desejável.

Veja, agora, uma lista sugestiva de pessoas que podem ser convidadas para uma entrevista: antigos moradores da comunidade, assistentes sociais, autoridades religiosas, construtores (engenheiro, mestre-de-obras, operários), fazendeiros, jornalista, policiais, agrônomos ou técnicos agrícolas, médicos, dentistas, professores ou outros que você achar que podem contribuir com sua informação para a aprendizagem dos alunos.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 10 – ENTREVISTA

Avalie seu rendimento na aula de hoje, corrigindo os exercícios propostos.

Atividade 5.1.

Se você acompanhou atentamente as informações desta aula, por certo, suas respostas foram:

(V) (V) (F) (V)

Havendo dificuldades em resolver este exercício, releia a 1ª parte do *Texto de Estudo*, assim suas dúvidas serão esclarecidas.

Agora, leia a situação a seguir; depois, assinale a resposta correta.

- O professor N planejou uma entrevista com um médico da comunidade; através desta atividade, os alunos poderão desenvolver hábitos sociais de:

- () não aguardar a vez de falar.
- () saber ouvir, olhando para quem fala.
- () receber e ouvir o entrevistado com atenção.

Respostas: (x) saber ouvir, olhando para quem fala.

(x) receber e ouvir o entrevistado com atenção.

Atividade 5.2.

Veja se você marcou estas alternativas:

- (x) Conhecer com antecedência a pessoa a ser entrevistada.
- (x) Conversar com a pessoa sobre o objetivo da atividade.
- (x) Planejar a entrevista junto com a turma e, após realização, fazer a avaliação.

Se suas respostas não conferem com as nossas, releia a última parte do *Texto de Estudo* para identificar os passos na organização de uma entrevista.

De acordo com o que você estudou sobre a entrevista, numere corretamente os passos que o professor deve observar para elaborar esta atividade.

- () Conversar com a pessoa sobre o objetivo da entrevista.
- () Solicitar da pessoa, que use palavras ao nível da classe.
- () Após entrevista, realizar a avaliação.
- () Planejar a entrevista com as crianças.
- () Conhecer com antecedência a pessoa a ser entrevistada.

Respostas: (2) (3) (5) (4) (1)

Se você acertou todas as questões propostas, passe para a aula seguinte. Mais de 02 enganos, reforce mais um pouco seus conhecimentos sobre o assunto.

INSTITUTO DE RÁDIO DIFUSÃO EDUCATIVA DA BAHIA – IRDEB
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA O ENSINO DE 1o. GRAU
DISCIPLINA: DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS
AUTO-AVALIAÇÃO No. 01

MONITOR:

CURSISTA:

Prezado Cursista,

Esta primeira Auto-Avaliação é sobre os assuntos estudados nas aulas de 1 a 10.

Para que você faça um bom teste, fique atento para o seguinte:

- sua calma o ajudará bastante;
- leia cada questão com cuidado;
- há questões que pedem uma só resposta, e outras, mais de uma;
- ao terminar sua avaliação, leia novamente todas as respostas, conferindo-as com o que se pede nas questões.

Felicidades!

Equipe de Didática de Estudos Sociais

Instrução: Assinale, com um x, as alternativas corretas nas questões de 1 a 4.

1. A disciplina de Estudos Sociais é formada de muitas outras, como:

- () Comunicação e Expressão, História, Matemática.
- () História, Geografia, Civismo, Ciências Naturais.
- () História, Geografia, Civismo, Economia, Sociologia.

2. A Didática de Estudos Sociais ajuda o professor a ensinar melhor a disciplina de Estudos Sociais. Assim, o professor deverá organizar seu trabalho dentro da seguinte ordem:

- () avaliação, planejamento, pré-avaliação, ensino.
- () planejamento, pré-avaliação, ensino, avaliação.
- () pré-avaliação, planejamento, ensino, avaliação.

3. O professor é uma pessoa que, além de ensinar, deve enriquecer as experiências das crianças, dando-lhes exemplos positivos. Por isso, ele deve:

- () ter calma, paciência, bons hábitos e boas atitudes.
- () não dar importância à sua aparência.
- () interessar-se pela vida do aluno, apenas, na escola.
- () ser um líder na comunidade.
- () demonstrar satisfação no trabalho.

4. Um bom programa de Estudos Sociais deve caracterizar-se por:

- () obedecer a uma gradação, partindo do mais próximo para o mais distante.
- () ser complexo.
- () apresentar os assuntos do mais fácil para o mais difícil.
- () atender ao desenvolvimento mental e interesse dos alunos.

5. Escreva *Sim* ou *Não* ao lado de cada frase.

- . A disciplina de Estudos Sociais é o centro do currículo escolar, por que está integrada às outras disciplinas. _____
- . A disciplina de Estudos Sociais não é o centro do currículo escolar, não estando, portanto, integrada às outras disciplinas. _____
- . A disciplina de Estudos Sociais é o centro do currículo escolar por - que tira e recebe experiências das outras áreas do currículo. _____

6. Assinale, com um x, as alternativas corretas.

A professora N costuma fazer seu plano de curso, de unidade e de aula, porque sabe que, através do planejamento, poderá:

- () adequar o conteúdo programático às necessidades, possibilidades e interesses da criança.
- () improvisar as atividades adequadas a cada aula.
- () seguir a gradação prevista no programa.
- () saber se os alunos foram aprovados.

7. A criança, sendo ativa e curiosa, aprende melhor: olhando, ouvindo, observando e fazendo.

Para atender a estas características da criança, o professor deve utilizar vários recursos e atividades no decorrer do processo ensino-aprendizagem.

Pense no que você poderá realizar em sua classe e escreva nas linhas abaixo o nome de três recursos, específicos da área de Estudos

8. Marque, com um x, as respostas corretas.

O cartaz é uma forma gráfica na qual se incluem, proporcionalmente, imagem e texto. Suas finalidades são:

- () enfeitar a classe.
- () despertar o interesse da turma para determinado assunto.
- () dar apenas avisos.
- () dar informações curtas.

- () auxiliar na formação de comportamentos desejáveis.
- () desenvolver a habilidade da escrita.
- () relatar experiências de uma atividade.

aula 11

EXCURSÃO

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - o identificar o que um professor deverá fazer, antes de incentivar a classe a realizar uma excursão;
 - o identificar a 1^a fase da excursão;
 - o identificar como o professor poderá avaliar o comportamento apresentado numa excursão.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 referente aos objetivos;
- leia o *Texto de Estudo*, pois você vai reforçar seus conhecimentos sobre a técnica da excursão;
- faça as *Atividades* e observe sua ligação com os objetivos;
- leia a *Aplicação* com muita atenção e, quando houver oportunidade, aproveite nossas sugestões;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que excursão é uma atividade planejada cujo objetivo é levar as crianças a aprenderem, de forma prática, alguma coisa que está contida no programa escolar;
- que o professor, para realizar uma excursão, terá que elaborar dois planejamentos:
 - o planejamento inicial - elaborado somente pelo professor para obter as informações primeiras e verificar a possibilidade de realização;

. o planejamento feito conjuntamente, pelo professor e alunos.

4. TEXTO DE ESTUDO - EXCURSÃO

A professora Rosa, após participar de um treinamento para professores do 1º grau, foi solicitada, por suas colegas a dar alguns esclarecimentos sobre a maneira de organizar uma excursão. Surgiram, assim, várias perguntas e respostas tais como:

- *O que a Criança Aprende numa Excursão?*
- A criança aprende a:
 - . conhecer melhor o meio em que vive;
 - . conhecer outros lugares;
 - . conhecer o que os homens fazem e como eles trabalham.
- *Quando Organizar uma Excursão?*
- Antes, durante ou no final do estudo de determinado assunto (especialmente na área de estudos Sociais), quando surge oportunidade para sua realização.
- *Como organizar uma Excursão?*
- A professora que vai organizar uma excursão deve:
 - . verificar o que as crianças podem aprender;
 - . procurar o local mais apropriado para a finalidade da excursão;
 - . conhecer antes o local a ser visitado;
 - . pedir permissão aos pais, ao diretor da escola e à pessoa encarregada da administração do local a ser visitado;
 - . planejar com os alunos.

Assim, a professora que desejar realizar uma excursão deve antes saber:

o que a criança aprenderá;
quando organizá-la;
como organizá-la.

A professora Rosa falou que, verificada a importância e a possibilidade da Excursão, virá, então, o planejamento da mesma, e apresentou o seguinte modelo, elaborado conjuntamente pelo professor e alunos da 2ª série do 1º grau.

Excursão à Prefeitura de sua cidade

1. Onde iremos: Prefeitura Municipal

2. Para que:

A - Conhecer o Prefeito

- Conhecer a sede

- Conhecer sua localização: Rua, número e bairro

B - Saber:

- As funções do Prefeito e dos Vereadores;

- As fontes de renda do município;

- O nº de habitantes do município e da cidade;

- Quantas pessoas trabalham para a Prefeitura;

- Quais as atividades desenvolvidas pelas pessoas que trabalham na Prefeitura.

3. Lata: 24-02-1978

4. Horário:

A - Saída - 8 horas

B - Chegada - 10 horas

5. Comportamento a ser observado:

A - *Durante o percurso:*

- Caminhar pela calçada em grupo;

- Não atravessar as ruas correndo;

- Falar baixo;

B - *Na Prefeitura:*

- Cumprimentar as pessoas do local;

- Não tocar nos objetos;

- Não se afastar do grupo sem avisar;

- Falar baixo;

- Observar e ouvir tudo com muita atenção;

- Agradecer às pessoas que deram as informações.

6. Trazer a permissão dos pais por escrito.

Desta maneira, concluímos que um planejamento da excursão deve conter:

- os objetivos da excursão;
- as formas de aproveitamento para explorar as outras áreas de estudo;
- levantamento de questões relativas ao assunto;
- elaboração de normas de conduta a serem observadas durante a Excursão.
- elaboração de normas de conduta a serem observadas durante a Excursão.

Agora, a professora Rosa lembrou às colegas que o êxito de uma Excursão depende do bom planejamento e da preparação que os alunos tiverem para a realização da mesma.

Lembrou ainda que, após a Excursão, o professor, tendo por base o próprio planejamento, se reunirá com os alunos para avaliar as atividades desenvolvidas da seguinte maneira:

- *Avaliação do comportamento* - feita de maneira geral, sem destaque deste ou daquele aluno.
- *Avaliação da aprendizagem de conhecimentos* - feita através de:
 - comentários;
 - discussão bem planejada pelo professor;
 - relatórios orais ou escritos;
 - composição;
- organização de um quadro de exposição com as informações conseguidas;
- organização de uma planta do roteiro.

Concluindo:

uma excursão compreende três fases: - Planejamento;
- Excursão;
- Avaliação.

5. ATIVIDADES

5.1. Assinale, com um x, as respostas corretas.

Suponhamos que você deseje realizar uma excursão com uma turma da 3^a série. Antes de incentivar seus alunos, sua preocupação será a de:

- () escolher o assunto.
- () verificar se o assunto se presta à realização de uma excursão.
- () pedir logo a permissão dos pais.
- () verificar a possibilidade da excursão.
- () fazer sozinha o planejamento.
- () verificar o que as crianças poderão aprender.

5.2. Grife a resposta correta.

Suponhamos, ainda, que você tenha decidido realizar a excursão. Você e seus alunos, agora, se preparam para:

- . planejar a excursão.
- . avaliar a excursão.
- . executar a excursão.

5.3. Escreva *Sim* ou *Não* ao lado de cada afirmativa.

Em uma excursão realizada a uma fábrica de biscoitos, os alunos, durante o percurso, apresentaram um bom comportamento: observaram coisas, trocaram idéias e assim por diante.

Na fábrica, eles cumprimentaram as pessoas, ficaram atentos às informações dadas e fizeram as necessárias anotações.

Em um dado momento, foi oferecida uma merenda às crianças. Duas delas, porém, começaram a discutir e a se empurrar na disputa pelo primeiro lugar.

Em classe, foi feita a avaliação pela professora e os alunos. Como deverá ter agido a professora?

- Elogiado o bom desempenho dos alunos. _____
- Comentado e apontado a falha ocorrida de uma maneira geral. _____
- Chamado a atenção das duas crianças diante dos colegas. _____

- Falado, em particular, com cada uma das crianças que brigaram.
- Levado ao conhecimento da diretora o resultado positivo da excursão. _____

6. APLICAÇÃO

No currículo de Estudo Sociais das Escolas de 1º grau, há muitos assuntos que se prestam à realização de uma excursão, principalmente aqueles relacionados à vizinhança, bairro, comunidade e ao município.

Na 1ª série, você poderá organizar pequenos passeios com as crianças, pelas ruas próximas da Escola, feira livre, Igreja, mercado, enfim, a lugares onde as crianças possam observar que as pessoas mantêm relações entre si e que vivem em grupo.

Somente a partir da 2ª série, é que você deverá organizar excursões mais afastadas, inclusive, a cidades vizinhas.

Apresentamos, a seguir, alguns lembretes importantes que você poderá realizar na execução desta atividade.

1º - Será conveniente você levar acompanhantes que a ajudem a controlar os alunos. (mães, outros professores).

2º - Realize a excursão dentro do horário escolar.

3º - Se você achar conveniente, poderá dividir a turma em grupos, cada grupo recebendo a incumbência de observar determinado aspecto.

Exemplo: Numa excursão pela comunidade, *Grupo A* - observará as casas antigas, e modernas; *Grupo B* observará os transportes. (carro de bois, caminhão, carro...)

Você sabe que, no processo ensino-aprendizagem, há quatro fases e que a última é a avaliação. Pois bem, ao voltar de uma excursão, faça a avaliação para verificar se os objetivos propostos foram atingidos e isto você fará através das atividades sugeridas no *Texto de Estudo*, ou outras que você julgar conveniente.

Participe ativamente desta aula, fazendo a correção das atividades realizadas por você.

Atividade 5.1.

Veja se você assinalou estas alternativas.

(x) verificar a possibilidade da excursão.

(x) verificar o que as crianças poderão aprender.

(x) verificar se o assunto se presta à realização de uma excursão.

Acertou? Então, passe para a questão 5.2. Em caso de engano, releia o item do *Texto de Estudo: Como organizar uma excursão*.

Agora, você, possivelmente, está mais seguro para resolver este exercício.

Leia a situação a seguir e, depois, assinale o comportamento adequado.

- O professor x deseja realizar uma excursão com seus alunos da 1ª série. Identifique o que ele deverá fazer antes de incentivar a sua classe.

() Verificar o que as crianças poderão aprender.

() Arrumar os alunos para a excursão de acordo com o tamanho.

() Procurar o local adequado às finalidades da excursão.

Respostas: (x) Verificar o que as crianças poderão aprender.

(x) Procurar o local adequado às finalidades da excursão.

Atividade 5.2.

Você acertou se colocou o seguinte:

(Planejar a excursão)

Se você não respondeu corretamente a esta questão, releia o *Texto de Estudo*. Assim, suas dúvidas serão esclarecidas.

Leia a afirmativa que se segue e, depois, coloque *Certo* ou *Errado*.

- O professor x vai realizar uma excursão com sua classe, por isso, antes de tudo, ele fez o planejamento da excursão com os seus alunos.

Resposta: (Certo)

Atividade 5.3.

Compare suas respostas com estas:

(Sim) (Sim) (Não) (Sim) (sim)

Se você teve dificuldade para responder esta atividade, procure identificar, no *Texto de Estudo*, a parte que fala sobre a avaliação da excursão.

Responda o exercício de reforço, preenchendo as lacunas convenientemente.

- Após a realização da excursão, o professor x, fez avaliação do _____ dos _____, fazendo um comentário _____, sem destacar este ou aquele aluno.

Respostas: (comportamento) (alunos) (geral)

Se você acertou todas as questões, houve realmente aprendizagem. Menos de 02 acertos, reveja as informações desta aula.

aula 12

ATIVIDADE PREPARATÓRIA DO USO DE MAPAS E GLOBOS : PLANTAS

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - . identificar as finalidades do estudo de plantas;
 - . identificar a adequação do uso de plantas nas diversas séries.
-

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia os objetivos para saber o que se espera de você;
 - leia o item nº 3;
 - faça a leitura do *Texto de Estudo*, onde você aprenderá as finalidades do estudo de plantas e sua adequação às diversas séries;
 - faça as *Atividades*, elas ajudarão a fixar o assunto dado;
 - faça a *Aplicação* e prepare-se para ter condições de aproveitar nossas sugestões;
 - em caso de dúvidas, consulte seu monitor.
-

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que o estudo de plantas prepara a criança para a leitura inteligente de mapas;
- que legenda é uma figura utilizada para representar alguma coisa;
- que, nas plantas maiores, são usadas algumas legendas, como, por exemplo:

LEGENDA



rio



estrada de ferro



ponte



avião



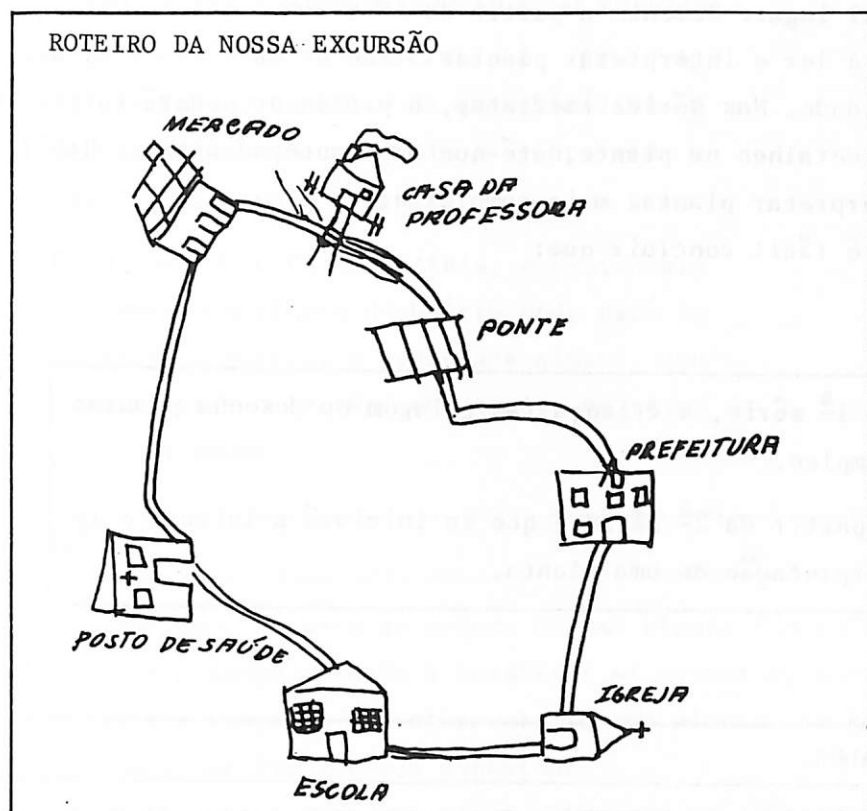
montanha



Igreja

4. TEXTO DE ESTUDO - Atividade Preparatória ao Uso de Mapas e Globos - Plantas

Uma professora do 2º ano, após realizar uma excursão com seus alunos à comunidade da escola, para recordar o percurso realizado e facilitar sua descrição, levou as crianças a fazerem o seguinte desenho.



Observe o quadro: traz um título, reproduz o caminho percorrido pelos alunos e a professora, mostra a localização das coisas, aponta os locais que serviram de orientação e mostra a visão da comunidade em um plano diferente. A este traçado se dá o nome de *planta*. Qualquer outra pessoa, vendo a planta, será capaz de interpretar, identificar as coisas que eles observaram e registraram na planta.

Assim, podemos concluir que:

Planta é o traçado de um local, como meio para observar, interpretar e identificar uma realidade.

As plantas são usadas como um recurso didático pelo professor.

E agora, se eu lhe perguntasse:

- Quando usar a planta nas diversas séries?
- Em 1º lugar: na 1ª série, a criança deverá fazer colagem com figurinhas em plantas pequenas ou mesmo desenhar plantas simples (sala de aula, escola, casa da mamãe).
- Em 2º lugar: Somente a partir da 2ª série é que as crianças passarão a ler e interpretar plantas desde as mais simples, até as da comunidade. Nas séries imediatas, o professor poderá introduzir maiores detalhes na planta, até que os alunos adquiram a habilidade de interpretar plantas mais complexas.

Logo, é fácil concluir que:

Na 1ª série, a criança faz colagem ou desenha plantas simples.

A partir da 2ª série é que se iniciará a leitura e interpretação de uma planta.

5. ATIVIDADES

5.1. Grife as alternativas corretas.

Numa aula de Estudos Sociais, uma professora da 3ª série pediu aos alunos que desenhassem uma planta da comunidade da escola, com os seguintes elementos: nomes de ruas e prédios públicos.

O objetivo desta professora foi levar os alunos a desenvolverem a capacidade de realizar:

- uma observação.
- um desenho crítico.
- uma interpretação.
- uma identificação.

5.2. Ligue, com um traço, a coluna da esquerda com a da direita, de modo que cada situação corresponda a uma série, de acordo com o assunto que costuma ser dado nas aulas de Estudos Sociais.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta da capital do seu Estado e pediu aos alunos que identificassem as áreas do litoral, do aeroporto e do porto. | 1 ^a Série |
| - Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta do quarteirão da Escola e mandou que as crianças pintassem o caminho da escola à Igreja. | 2 ^a Série |
| - Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta do bairro onde está localizada a escola, e pediu aos alunos que identificassem as ruas colocando os respectivos nomes | 3 ^a série
em diante |

6. APLICAÇÃO

Você já sabe que, através do estudo de uma planta (da sala, da escola, da comunidade), a criança aprende a localizar as coisas e, naturalmente, já levou seus alunos a traçarem ou interpretarem uma planta. No entanto, de nossa parte, vamos dar-lhe algumas sugestões.

Antes de pedir aos alunos que façam o traçado ou a interpretação de uma planta, deve o professor fazer alguns exercícios que desenvolvam essas habilidades.

Vejam os:

- Nas duas primeiras séries - reproduzir a sala de aula em um papel no chão, usando: retângulos ou quadrados de cartolina, caixinhas de fósforo, umas maiores e outras menores, representando a mesa do professor, as mesinhas e cadeiras dos alunos. Tantos objetos, tantos quadrados ou caixinhas. A seguir, fazer a planta dessa sala de aula, passando o lápis em redor dos quadrados ou caixinhas que serão retirados.

Estã vendo como fica fácil assim?

- Nas diversas séries até a 4^a - fazer pequenas excursões a lugares altos (montes, serras, edifícios, segundo os recursos da comunidade) para que, através da observação, os alunos tenham uma visão das coisas em planos diferentes, isto é, em sua extensão sobre a superfície da terra.

Neste momento, o professor pedirá aos alunos que apontem determinado ponto da cidade (escola, casa do aluno, Igreja) e pede, também, que localizem o que se encontra à direita, à esquerda e assim por diante.

Quando você realizar uma excursão com o objetivo de desenvolver a capacidade de observação de seus alunos, lembre-se do seguinte:

- Logo ao sair da escola, vá chamando a atenção dos alunos para os locais de referência, isto é, os locais que ficam à direita, à esquerda, no centro, em frente, atrás e assim sucessivamente.

Para avaliar se realmente os alunos observaram os referidos locais, você poderá mandá-los reproduzir, na sala de aula, o roteiro da excursão.

A reprodução deste roteiro só poderá ser usada a partir da 2^a série.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 12 - ATIVIDADE PREPARATÓRIA DO USO DE MAPAS E GLOBOS : PLANTAS

Faça a retificação da sua aprendizagem, corrigindo as atividades propostas.

Atividade 5.1.

Verifique se você respondeu assim:

- (x) uma observação.
- (x) uma interpretação.
- (x) uma identificação.

Acertou? Ótimo! Passe para a questão seguinte. Em caso de engano, releia as informações destacadas no 1º retângulo do *Texto de Estudo*. Para reforçar seus conhecimentos, faça o exercício a seguir:

Leia esta situação e, depois, assinale a resposta adequada.

- Os alunos da professora Y fizeram uma planta da sala de aula. Ao realizar esta atividade, ela visava para seus alunos os seguintes objetivos:

() comparar as diversas salas de aula da escola.

() observar, identificar e interpretar uma realidade.

Respostas: (x) observar, identificar e interpretar uma realidade.

Atividade 5.2.

Veja se você ligou corretamente:

- Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta da capital do seu Estado e pediu aos alunos que identificassem as áreas do litoral, do aeroporto e do porto.

- Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta do quarteirão da Escola e mandou que as crianças pintassem o caminho da escola à igreja.

- Numa aula de Estudos Sociais, a professora apresentou a planta do bairro onde está localizada a escola e pediu aos alunos que identificassem as ruas, colocando os respectivos nomes.

1ª série

2ª série

3ª série em
diante

Se você ligou diferente, releia, no *Texto de Estudo*, os exemplos apresentados sobre o uso de plantas nas diversas séries.

Complete, agora, os espaços vazios com as palavras adequadas.

- Na 1ª série, os alunos aprendem a fazer a planta da _____; na 2ª série, a planta da _____ e a partir da 3ª série, os alunos aprendem a ler e interpretar plantas como a da _____ do seu _____.

Respostas: sala de aula

comunidade

capital - Estado.

Estamos satisfeitos se você respondeu certo a todas as questões. Se não houve nenhum acerto, treine mais um pouco seus conhecimentos.

aula 13

USO DE MAPAS E GLOBOS

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dadas situações,
 - . identificar as habilidades que antecedem ao estudo de mapas e globos;
 - . identificar o que o aluno aprenderá através dos mapas e dos globos.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item nº 1 para saber o que você deve aprender nesta aula;
- leia o item nº 3. Você recordará alguns conceitos, que facilitarão a compreensão do *Texto de Estudo*;
- leia o *Texto de Estudo*;
- faça as *Atividades* apresentadas;
- faça a leitura da *Aplicação* e prepare-se para aplicar nossas sugestões;
- releia os objetivos para verificar se foi capaz de fazer o que se pediu.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que os símbolos ocupam um importante papel na leitura de mapas e globos. Exemplos: linhas, pontos, figuras geométricas, cores...
- que as legendas servem para explicar os símbolos;
- que escala é a relação entre as dimensões no mapa.

4. TEXTO DE ESTUDO - Uso de Mapas e Globos.



Se alguém lhe pedisse para situar, neste mapa, a região do seu Estado, você não teria dúvidas, não é?

Qualquer outra pessoa seria também capaz de fazer esta mesma localização!

É claro que não, pois o mapa é como um livro. Só quem souber ler poderá compreendê-lo. O que o aluno deverá ser capaz de fazer antes de ler um mapa? Ele precisa ter certas habilidades, tais como:

- formar mentalmente as imagens, isto é, olhar um mapa e imaginar uma paisagem não muito diferente da verdadeira;

- interpretar legendas e símbolos;
- ter conhecimentos sobre escala;
- reproduzir e interpretar plantas;
- saber orientar-se.

Logo, é fácil concluir que o mapa

tem uma linguagem própria, isto é, fala por símbolos

exige habilidades necessárias à sua interpretação.

As habilidades exigidas à compreensão de mapas são as mesmas em relação

ção ao uso do globo terrestre.

Que os alunos aprenderão através dos mapas?

- conhecer lugares que lhe são desconhecidos;
- localizar vilas, cidades, municípios, estados, estradas, rios, montanhas;
- identificar locais de acordo com a produção;
- conhecer aspectos geográficos como: relevo, clima, vegetação e outros.

E, através do globo, que conhecimentos os alunos irão adquirir? Eles aprenderão que:

- . o globo é o modelo da terra;
- . a terra é muito grande e possui forma arredondada;
- . os lugares da terra são diferentes uns dos outros;
- . a terra é formada de água e de terra;
- . as partes de água e de terra têm nomes próprios;
- . o dia e a noite são resultados do movimento de rotação da terra;
- . a terra é cercada pela atmosfera;
- . a orientação é determinada pelos polos.

Daí, você pode concluir que:

através do uso de mapas e globos, o aluno adquire o sentido de observar, comparar e descrever o mundo que o cerca.

5. ATIVIDADES

5.1. Marque, com um x, as respostas corretas.

Os mapas e os globos falam por símbolos e, para poder interpretá-los, o aluno deverá ser capaz de:

- () formar mentalmente as imagens.
- () saber ler um livro.
- () interpretar legendas e símbolos.
- () saber contar.
- () saber orientar-se.

5.2. Escreva *Certo* ou *Errado* ao lado de cada frase.

Os mapas e os globos constituem um recurso didático específico da área de Estudos Sociais.

O professor deverá usá-los, sempre que houver necessidades, porque porque permitirá ao aluno:

- . conhecer lugares que lhe são desconhecidos. _____
- . localizar cidades, estados, aspectos geográficos e históricos. _____
- . observar o mundo que o cerca. _____
- . divertir-se com esta atividade recreativa. _____
- . memorizar as legendas. _____

6. APLICAÇÃO

Os mapas falam por símbolos e, por isso, lembramos a você o seguinte:

- alguns símbolos são universais:

- . azul para água;
- . cores que variam do amarelo ao alaranjado e ao castanho, para as elevações;
- . verde para planície;

- outros símbolos são convencionais:

- . pontos quadrados ou círculos simbolizam cidades de acordo com sua importância;
- . traços ou linhas interrompidas indicam fronteiras;
- . linhas cheias ou duplas indicam rodovias ou ferrovias.

Antes de você iniciar um estudo através de globos ou mapas, deverá fazer uma pré-avaliação para verificar se os alunos já possuem as habilidades de orientação (através do sol, cruzeiro do sul, rosa-dos-ventos...) e interpretação de símbolos e legendas.

Feito isto, você saberá se os alunos já estão preparados para esse estudo. Conforme o resultado, você dará apenas um reforço ou voltará a fazer exercícios para desenvolver as referidas habilidades.

Atenção!

Antes de apresentar o mapa, a criança deverá ter contato com o globo terrestre para que ela tome conhecimento da forma da terra. A partir de então, é que você deverá apresentar os mapas, representando as diversas partes da terra.

Veja, agora, nossa sugestão para o desenho, no quadro de giz, de um mapa de contorno.

Material: Cartolina ou outro papel grosso, furador (prego ou palito), giz, quadro de giz.

Você deverá, primeiro, riscar no papel o modelo do mapa que você deseja. Em seguida, fazer uns furinhos, com prego ou palito, acompanhando o contorno. Coloque o papel no quadro de giz, passando, em seguida, a esponja suja de giz no contorno perfurado. Retire o papel do quadro, complete as bolinhas que ficaram no quadro e, finalmente, terá o contorno do mapa no quadro de giz.

Nas 3^a e 4^a séries, você deverá explorar mais estes recursos didáticos (mapas e globos), porque é, justamente, nestas séries que as crianças estudam áreas maiores como a do seu Estado e do seu País.

Você poderá usar o mapa e o globo, não só para que seus alunos localizem lugares, acidentes geográficos... mas, também, para que eles façam os desenhos dos mesmos, através da técnica do decalque.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 13 – USO DE MAPAS E GLOBOS

Reforce sua aprendizagem, fazendo a correção das atividades formuladas e respondendo aos exercícios de reforço.

Atividade 5.1.

Depois do estudo que você fez sobre o uso de mapas e globos, provavelmente, você assinalou:

- (x) formar mentalmente as imagens.
- (x) interpretar legendas e símbolos.
- (x) saber orientar-se.

Acertou? Ótimo! Continue assim. Se houve engano, lembre-se de que pa-

ra o aluno estudar em mapas e globos é necessário desenvolver certas habilidades. Identifique-as, relendo a 1^a parte do *Texto de Estudo*.

Agora, você está seguro para resolver este exercício.

Na relação a baixo, assinale a afirmativa verdadeira.

Para que sua classe pudesse trabalhar corretamente com mapas e globos, o professor Y desenvolveu nos seus alunos certas habilidades como:

() interpretar legendas e símbolos.

() descrever e interpretar expressões matemáticas.

() reproduzir e interpretar plantas.

Respostas: (x) interpretar legendas e símbolos.

(x) reproduzir e interpretar plantas.

Atividade 5.2.

Compare suas respostas com estas:

(Certo) (Certo) (Certo) (Errado) (Errado)

Se você teve dificuldade para responder a esta questão, lembre-se de que o uso de mapas e globos é muito importante na área de Estudos Sociais. Releia, no *Texto de Estudo*, esse assunto.

Reforce seus conhecimentos, preenchendo adequadamente as lacunas a seguir:

- Os alunos da professora Y aprenderam através do uso de _____ e _____ o seguinte:
- localizar rios, _____ e produtos econômicos da sua comunidade;
- conhecer aspectos geográficos como: _____, _____ e vegetação;
- conhecer _____ desconhecidos.

Respostas: (mapas) (globos) (montanhas)

(relevo) (clima) (lugares)

Se você acertou as 2 questões propostas, passe para a aula seguinte. Em caso contrário, estude mais a aula de hoje.

aula 14

UNIDADE DE TRABALHO I

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- umas situações,
- . identificar características de uma Unidade de trabalho;
- . identificar as medidas necessárias na aplicação da Unidade de Trabalho.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item 1 referente aos objetivos;
- leia o item 3;
- leia o *Texto de Estudo*, com atenção;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia a *Aplicação*;
- leia novamente aos objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que Unidade de Trabalho pode ser chamada também de unidade de experiências ou unidade didática.

4. TEXTO DE ESTUDO - Unidade de Trabalho I

Observe esta figura:



Você deve ter notado que alunos e professor estão reunidos, planejando atividades, em torno de um tema, no caso, a comunidade, a fim de conhecerem melhor o lugar onde vivem.

Este conjunto de atividades realizado com o objetivo de estudar determinado tema é chamado de Unidade de Trabalho.

Logo:

Unidade de Trabalho é um conjunto de atividades relacionado a um tema central que proporciona aos alunos experiências educativas em situação real da vida, levando-os ao desenvolvimento em importantes áreas de aprendizagem.

- Como planejar uma Unidade de Trabalho?

O primeiro passo do professor será escolher o tema da unidade a ser desenvolvido, levando em consideração:

- . interesses e necessidades dos alunos, no que se refere à aquisição de conhecimentos, hábitos e atitudes;
- . a variedade de experiências que a unidade deve proporcionar, nas diversas fases.

A seguir, o professor planejará, prevendo:

- a duração provável - nas primeiras séries, o tempo deverá ser curto (uma ou duas semanas) e a partir da 3^a, o tempo poderá ser maior, conforme a extensão do assunto e as necessidades da turma;
- os recursos a serem utilizados (livros, jornais, mapas, globos, murais didáticos, hora da novidade...);
- os objetivos que pretende alcançar;
- as atividades a serem desenvolvidas (observações, entrevistas, debates, discussões, excursões, dramatizações, pesquisas, experiências...);
- os assuntos, das outras matérias, relacionados ao tema central.

5. ATIVIDADES

5.1. Escreva *Sim* ou *Não* ao lado de cada frase.

Uma classe está desenvolvendo uma Unidade de Trabalho, quando:

- . O professor faz uma longa exposição aos seus alunos, sobre um tema importante do programa. _____
- . Os alunos realizam uma série de atividades, em torno do tema central. _____
- . Os alunos fazem experiências, observam, pesquisam e estudam vários assuntos, tendo como centro de interesse, um determinado tema. _____
- . Os alunos, individual ou cooperativamente, vivem experiências que os levarão a adquirir conhecimentos, desenvolver habilidades, formar hábitos e atitudes. _____

5.2. Marque, com um x, as alternativas corretas.

A professora x selecionou os tópicos do programa de Estudos Sociais, selecionando-os entre si, em torno de um tema geral. A seguir, fez o planejamento da Unidade de Trabalho, levando em consideração:

- () a duração provável.
- () a aprendizagem que os alunos realizarão.
- () somente os assuntos de Estudos Sociais.
- () as diversas atividades que os alunos deverão desenvolver, para atingir os objetivos propostos.

6. APLICAÇÃO

Você já sabe que a disciplina de Estudos Sociais é o centro do currículo escolar, estando integrado às outras disciplinas. Em razão disto, o programa de Estudos Sociais poderá ser desenvolvido através de Unidades de Trabalho.

Como você leu no *Texto de Estudo*, a Unidade de Trabalho envolve atividades variadas. Estas possibilitam atender às diferenças individuais e ao ritmo de trabalho de cada aluno.

Assim, você poderá planejar com seus alunos as atividades apropriadas ao desenvolvimento do tema central de cada Unidade de Trabalho que irão realizar.

Selecionadas as atividades, cada aluno escolherá aquela que deseja de

envolver. Deste modo, sob sua orientação, uns trabalharão sozinhos, outros em grupo e assim por diante. Observe, novamente, a figura do *Texto de Estudo*.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 14 – UNIDADE DE TRABALHO I

Identifique seus erros e acertos, fazendo a correção das atividades propostas.

Atividade 5.1.

Compare suas respostas com estas:

(Não) (Sim) (Sim) (Sim)

Acertou? Então, passe para a atividade seguinte. Em caso de engano, releia as informações colocadas no *Texto de Estudo* sobre Unidade de Trabalho.

Agora, identifique, na relação a seguir algumas características da Unidade de Trabalho:

- () Proporcionar aos alunos experiências educativas em situação real de vida, utilizando um tema central.
- () Muito extensa e complexa para facilitar
- () Ser muito extensa e complexa para facilitar o estudo.
- () Oferecer vivência de experiências que ajudarão os alunos a desenvolverem habilidades, hábitos e atitudes.

Respostas: (x) Proporcionar aos alunos experiências educativas em situação de vida, utilizando um tema central.

(x) Oferecer vivência de experiências que ajudarão os alunos a desenvolverem habilidades, hábitos e atitudes.

Atividade 5.2.

Veja se você acertou este exercício:

- (x) a duração provável.
- (x) a aprendizagem que os alunos realizarão.
- (x) as diversas atividades que os alunos deverão desenvolver, para atingirem os objetivos propostos.

Suas respostas foram diferentes? Retorne ao *Texto de Estudo*, procurando identificar as medidas necessárias na aplicação da Unidade de Trabalho. Em seguida, escreva o que o professor deverá observar ao elaborar o planejamento de uma Unidade de Trabalho.

Você deve ter escrito:

- duração provável;
- recursos a serem utilizados;
- objetivos;
- atividades a serem desenvolvidas;
- assuntos.

Se você acertou todas as questões propostas, ótimo! Passe para a aula seguinte. Mais de 02 enganos, estude mais um pouco este assunto.

aula 15

UNIDADE DE TRABALHO II

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma situação,
 - . identificar os cuidados que um professor deve ter na fase da iniciação da Unidade de Trabalho;
- dada uma afirmação,
 - . escrever o nome de três atividades que podem ser usadas na fase da iniciação da Unidade de Trabalho.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia o item 1, para saber o que se espera de você;
- leia o item 3;
- leia o *Texto de Estudo*, para saber como se deve proceder na 1ª fase da Unidade de Trabalho;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia a *Aplicação*;
- faça novamente a leitura do item 1 e verifique se atingiu os objetivos.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que Unidade de Trabalho é um conjunto de atividades relacionadas a um tema central que proporciona aos alunos experiências educativas em situação real da vida, levando-os ao desenvolvimento em importantes áreas de aprendizagem;
- que reais são amostras, objetos reais, miniaturas e modelos.

4. TEXTO DE ESTUDO - Unidade de Trabalho II

A professora X da 3^a série planejou dar os assuntos do programa de Estudos Sociais, usando o método de Unidade de Trabalho.

Para isto, ela selecionou os assuntos que seriam os temas centrais das Unidades de Trabalho. No preparo da primeira unidade, procedeu da seguinte maneira:

Antes da chegada dos alunos, a professora preparou a sala de aula com Mural. Com isto, ela quis causar-lhe uma surpresa e despertar-lhes o interesse para o tema a ser estudado.

Colocou, ainda, nas carteiras dos alunos, alguns livros relacionados ao assunto do Mural.

Quando os alunos chegaram, ela permitiu que eles observassem, discutissem, examinassem os materiais, fizessem comentários, enfim, proporcionou-lhes tempo suficiente para que pudessem ver e explorar o material.

A seguir, a professora fez com seus alunos o comentário do Mural, formulando perguntas como estas:

- Que nos conta este Mural?
- Que vocês já sabem sobre este assunto?
- Vocês aprenderam alguma coisa nova no Mural?
- Que gostariam de saber sobre este assunto?

À proporção que as crianças formulavam perguntas, a professora as escrevia no quadro de giz, agrupando-as, em seguida, de maneira ordenada.

Como você pode observar, através deste exemplo, a preocupação da professora, nesta fase, foi a de incentivar os alunos, mostrando-lhes o assunto de maneira global, para que eles sentissem necessidade e interesse de estudar e desenvolver o assunto apresentado.

Esta fase de preparação, do despertar de interesses para o tema a ser estudado, é chamada de *iniciação*.

Assim:

Iniciação é a 1^a fase da Unidade de Trabalho, cujo objetivo é despertar o interesse dos alunos para o tema central a ser desenvolvido.

Nesta fase da iniciação, a professora, para incentivar, para despertar o interesse dos alunos, poderia usar também outros recursos (mapas, globos, cartazes, jornais, réalias...) e outras atividades, tais como: visitas, entrevistas, excursões, debates, hora das novidades, leitura dirigida e outras.

5. ATIVIDADES

5.1. Assinale, com um x, as alternativas corretas.

A professora Y, ao aplicar o método da Unidade de Trabalho à sua turma da 4^a série, tomou os seguintes cuidados na fase da iniciação:

- () preparou a sala de aula com um Mural, antes da chegada dos alunos.
- () disse, com antecedência, aos alunos o assunto a ser estudado.
- () iniciou a aula, dizendo assim: - Hoje, vamos começar a estudar a unidade Regiões Brasileiras.
- () preparou, como surpresa, para os alunos, uma réalia.

5.2. A iniciação é a 1^a fase da Unidade de Trabalho, cujo objetivo é despertar o interesse dos alunos para o tema central a ser estudado.

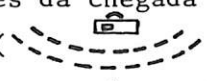
Nos traços, abaixo, escreva o nome de três atividades que podem ser usadas nesta fase.

- _____
- _____
- _____

6. APLICAÇÃO

Você já sabe como iniciar uma Unidade de Trabalho através do Mural.

Vejamos, agora, como você poderá proceder com a Hora da Novidade.

Antes da chegada dos alunos, você poderá arrumar as carteiras em semi círculo (). Sobre sua mesa, colocará uma caixa de papelão enrolada,, contendo, por exemplo, uma lata de óleo de dendê, (também enrola-

da) ou qualquer outro objeto ligado ao tema que será estudado. Este pacote grande, será uma surpresa para os alunos.

Ao iniciar a aula, você deverá retirar da caixa de papelão o embrulho, incentivando seus alunos a descobrirem o objeto, pelo tato.

É claro que seus alunos descobrirão logo que se trata de uma lata, no entanto, poderão formular perguntas, a fim de despertar-lhes a curiosidade: Por ex: De que será a lata? O que contém a lata?

Vista a surpresa (lata de azeite de dendê) você poderá incentivá-los para que eles descubram o lugar onde foi fabricado o azeite.

A seguir, um aluno localizará, no mapa da Bahia, o nome da região que produz azeite de dendê.

Agora, será interessante você fazer perguntas, tais como:

- Em que regiões se encontra com maior abundância, o dendê?
- Por que, nestas regiões, há maior produção do dendê?
- Qual a utilidade do dendê na alimentação?
- Somente os brasileiros usam o dendê?

Outras perguntas poderão ser formuladas por você e os alunos, de modo a explorar vários aspectos: plantio, cultivo, venda, consumo e exportação do dendê.

A esta altura, os alunos já devem estar motivados para desenvolverem a Unidade de Trabalho.

Quanto às outras atividades de iniciação, sugerimos as do *Texto de Estudo*.

Aconselhamos-lhe reler as técnicas de entrevista, de excursão (também encontradas no caderno de Didática de Ciências) e de trabalho em grupo (caderno de Didática da Matemática).

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 15 – UNIDADE DE TRABALHO II

Faça sua própria avaliação, verificando os seus acertos e retificando seus enganos.

Atividade 5.1.

Depois do estudo que você fez sobre Unidade de Trabalho, certamente, as alternativas assinaladas por você foram:

(x) Preparou a sala de aula com um Mural, antes da chegada dos alunos.

(x) Preparou como surpresa, para os alunos, uma reália.

Se houve engano nas suas respostas, lembre-se de que, para o professor iniciar uma Unidade de Trabalho, deve preparar seus alunos para este estudo. Para melhores esclarecimentos, releia o exemplo apresentado no *Texto de Estudo* sobre isto.

Leia as situações a seguir, colocando um (C) na correta.

() O professor X iniciou a Unidade de Trabalho, fazendo um Mural de Estudos Sociais, tendo como tema central: *A Comunidade*. Os alunos observaram, discutiram, examinaram e fizeram comentários sobre o Mural.

() O professor Y iniciou a Unidade de Trabalho, aplicando um questionário bem difícil sobre a *Comunidade*.

Resposta: (C) O professor X iniciou a Unidade de Trabalho, fazendo um Mural de Estudos Sociais, tendo como tema central: *A Comunidade*. Os alunos observaram, discutiram, examinaram e fizeram comentários sobre o Mural.

Atividade 5.2.

Dentre as várias atividades que o professor pode utilizar para iniciar a Unidade de Trabalho, você deve ter citado:

(visita) (entrevista) (excursão) (debate)

Se você colocou as respostas corretas, muito bem. Você está indo bem. Em caso contrário, procure rever a parte final do *Texto de Estudo* para descobrir algumas atividades apresentadas para a fase de Iniciação.

aula 16

UNIDADE DE TRABALHO III

1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

- dada uma afirmação,
 - . identificar as finalidades da fase de andamento de uma Unidade de Trabalho;
- dadas três fases da Unidade de Trabalho,
 - . identificar a situação correspondente a cada uma delas.

2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

- leia as informações do item 1 referente aos objetivos desta aula;
- faça a leitura do item 3, para evitar possíveis dúvidas;
- leia o *Texto de Estudo* para complementar o assunto sobre Unidade de Trabalho;
- faça as *Atividades* que apresentamos no item 5;
- leia a *Aplicação*. Ela o ajudará a compreender melhor o *Texto de Estudo*;
- releia o item nº 1, para verificar se conseguiu atingir os objetivos.

3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

- que a fase de andamento da Unidade de Trabalho é também chamada de desenvolvimento;
- o significado da seguinte palavra:
 - . suscitar → fazer aparecer, fazer nascer, causar.

4. TEXTO DE ESTUDO - Unidade de Trabalho III

Na classe da professora Y foi iniciada uma Unidade de Trabalho. Os alunos já concluíram a fase da Iniciação, passando agora para outra fase, onde irão procurar respostas para as perguntas que foram formuladas na iniciação.

Que deverá, então, fazer a professora?

Satisfazer a curiosidade dos alunos planejando com eles:

- . as atividades adequadas para a obtenção das respostas (exposição do professor, excursão, entrevista, leitura de mapas, globos, livros...).
- . a maneira de realizar estas atividades (em grupo ou individualmente).

Feito o planejamento, a professora Y agrupou as atividades em:

- atividades para a aquisição de conhecimentos;
- atividades de fixação;
- atividades correlacionadas às outras matérias;
- atividades de avaliação.

Assim, através destas atividades, a classe irá:

- adquirir conhecimentos;
- desenvolver habilidades;
- formar hábitos e atitudes;
- fixar os conhecimentos obtidos;
- enriquecer suas experiências através das atividades relacionadas com as outras matérias de ensino, como por exemplo: redação de cartas, telegramas, leitura de poesias, de biografias, de tabelas....
- verificar o que aprendeu.

Esta fase da Unidade de Trabalho, em que os alunos planejam atividades, trabalham, pesquisam, chegam a conclusões e verificam o que estão aprendendo, é chamada de *Andamento*.

Logo:

A 2ª fase da Unidade de Trabalho, em que os alunos, em ação estudam, coletam dados, trabalham e avaliam o que estão estudando, é chamada de *Andamento*.

5. ATIVIDADES

5.1. Marque, com um x, as alternativas corretas.

Na fase do andamento da Unidade de Trabalho os alunos, em ação, trabalham, coletam dados e avaliam o que estão realizando com a finalidade de:

- () adquirir e fixar conhecimentos.
- () formar hábitos e atitudes.
- () encontrar respostas para as questões formuladas em Iniciação.
- () desenvolver a habilidade de trabalhos manuais.

5.2. Ligue, com um traço, a coluna da esquerda com a da direita, fazendo a correspondência da situação com a respectiva fase da Unidade de Trabalho.

A turma A, no auditório da escola, apresenta um relatório das atividades que foram realizadas.

Andamento

A turma B responde a um questionário para verificar o que aprendeu na Unidade.

Culminância

A turma C, em ação, coleta dados sobre o assunto da unidade.

Avaliação

6. APLICAÇÃO

Com mais esta aula, se encerra o assunto sobre Unidade de Trabalho.

Para lhe ajudar a realizar, na sua escola, uma Unidade de Trabalho, sugerimo-lhe elaborar um plano geral escrito. Assim, você poderá, com antecedência:

- escolher o título da unidade;
- determinar os objetivos;
- calcular a duração;
- pesquisar sobre o assunto, para dominar o conteúdo;
- organizar um esquema dos assuntos mais importantes que poderão ser estudados pelos alunos;
- escolher a melhor atividade para a Iniciação;

- fazer uma previsão das perguntas que este tipo de iniciação pode suscitar nos alunos;
- selecionar as atividades para o andamento (leituras de livros, revistas, jornais, plantas, mapas, globos, gráficos, entrevistas, excursões, observações, pesquisas, discussões, explicações do professor...);
- selecionar uma ou mais (conforme o assunto, o nível da turma) atividades para a Culminância (esquema, quadro sinótico, relatório, exposição de materiais feitos pelos alunos durante o desenvolvimento, entrevista (para enriquecer o que foi estudado) dramatização...;
- planejar a Avaliação final (testes de conhecimento, questionário para auto-avaliação, observação direta do comportamento durante a realização das atividades, observação dos trabalhos orais ou escritos...).

Lembramos a você que:

- as atividades para cada dia ser planejadas;
- os alunos não devem receber as respostas prontas, ao contrário, devem ser estimulados a descobri-las através das atividades que realizarem;
- o andamento é a fase de maior duração.

Sempre que você for realizar uma Unidade de Trabalho, nas suas aulas de Estudos Sociais e Ciências, releia estas aulas.

REORIENTAÇÃO DA AULA No. 16 – UNIDADE DE TRABALHO III

Procure verificar seus acertos e retificar seus enganos, fazendo a correção das atividades.

Atividade 5.1.

Veja se você assinalou estas alternativas:

- (x) adquirir e fixar conhecimentos.
- (x) formar hábitos e atitudes.
- (x) encontrar respostas para as questões formuladas na Iniciação.

Se você teve dificuldades para resolver este exercício, lembre-se de que a fase de andamento da Unidade de trabalho possui muitas finalidades.

Identifique-as, relendo atentamente o *Texto de Estudo*.

Agora, leia a situação a seguir; depois, assinale a resposta adequada.

- O professor N dizia para o seu colega que, na fase de andamento da Unidade de trabalho, ele pretendia o seguinte:

- () desenvolver habilidades e formar hábitos e atitudes.
- () organizar uma série de palavras para fixação da unidade anterior.
- () enriquecer as experiências de seus alunos, através de atividades relacionadas com outras áreas de estudo.

Respostas: (x) desenvolver habilidades e formar hábitos e atitudes.

(x) enriquecer as experiências de seus alunos, através de atividades relacionadas com outras áreas de estudo.

Atividade 5.2.

Provavelmente, você ligou assim:

- . A turma A, no auditório da escola, apresenta um relatório das atividades que foram realizadas.
 - . A turma B responde a um questionário para verificar o que aprendeu na Unidade.
 - . A turma C, em ação, coleta dados sobre o assunto da unidade.
-
- ```
graph LR; A[Andamento] --> B[atividade 1]; B --> C[Culminância]; C --> D[atividade 2]; D --> E[Avaliação]; E --> F[atividade 3];
```

Acertou? Muito bem! Em caso de engano, reveja no *Texto de Estudo* as informações destacadas nos 1º, 2º e 3º retângulos. Em seguida, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, fazendo a correspondência correta.

- |                 |                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Andamento   | ( ) fase em que os alunos têm uma visão <u>glo</u> bal do trabalho realizado.                              |
| (2) Culminância | ( ) fase em que o professor verifica se o plano foi executado como se previu e os objetos foram atingidos. |
| (3) Avaliação   | ( ) fase em que os alunos coletam, selecionam dados e informações sobre os assuntos estudados.             |

Respostas: (2) (3) (1)

Se você acertou todas as questões, sua aprendizagem foi excelente. Mais de 02 enganos, volte a estudar esta aula.

---

---

# aula 17

---

---

## CÍRCULO DE PAIS E MESTRES

---

### 1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

---

- dada uma situação,
  - . identificar as finalidades do Círculo de Pais e Professores;
- dada uma série de afirmativas,
  - . identificar as medidas necessárias para o funcionamento do Círculo de Pais e Professores.

---

### 2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

---

- leia o item 1, para saber o que se espera de você
- leia o item 3, para você compreender bem o *Texto de Estudo*;
- faça a leitura do *Texto de Estudo* com bastante atenção;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia a *Aplicação* e prepare-se para ter condições de aplicar o que lhe sugerimos;
- verifique se alcançou os objetivos propostos, relendo o item 1.

---

### 3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

---

- que, ao lado do trabalho de classe, a escola desenvolve atividades que se organizam em Instituições Escolares, como: Círculo de Pais e Professores, Clube Agrícola, Biblioteca Escolar e outros;
- que Círculos de Pais e Professores é uma instituição educativa que une pais e professores para, em conjunto, cuidarem dos problemas de interesse da escola e da comunidade.

---

#### 4. TEXTO DE ESTUDO - Círculo de Pais e Professores

---

Rita, professora da 4<sup>a</sup> série do 1º grau, é muito conhecida e estimada pelos familiares dos seus alunos. Pela sua experiência na realização de reuniões com os pais ou responsáveis dos alunos, foi solicitada a orientar um grupo de colegas que desejava introduzir, nas suas escolas, o Círculo de Pais e Professores.

Para isto, ela reuniu as pessoas interessadas e lançou as seguintes perguntas para serem respondidas.

- Qual a finalidade do Círculo de Pais e Professores?
- Como realizar o Círculo de Pais e Professores?

Depois da discussão, o grupo chegou às seguintes conclusões:

As finalidades do Círculo de Pais e Professores, entre outras, são:

- . trazer a família dos alunos à escola e estabelecer entre pais e professores uma cooperação real, ativa em favor da educação dos alunos;
  - . permitir ao professor um maior conhecimento (através dos pais) sobre o comportamento, interesse, as aspirações e reações dos alunos no lar, na comunidade;
  - . tornar pai e mãe de alunos conscientes do trabalho escolar, a fim de que não haja choques entre a educação dada na escola e a educação dada no lar;
  - . procurar interessar os pais pela vida da escola;
  - . permitir ao professor verificar a causa da má frequência dos alunos, do pouco caso dado aos deveres escolares (quando for o caso).
- Como realizar o Círculo de Pais e Professores?

Para realizar o Círculo de Pais e Professores, é preciso considerar:

- . *horário e convocação* - a reunião deve ser marcada com antecedência e através de um convite amável (preparado pelos próprios alunos), para que os pais sintam que estão sendo convidados e não, obrigados;
- . *local* - de preferência a própria sala de aula;
- . *recepção dos pais* - é feita por uma comissão de alunos que depois deverá retirar-se ou, então, por um professor que dispensará atenção a todos, sem distinção;

- . *conversa com os pais* - os pais deverão sentir-se à vontade a fim de que passem a expor suas preocupações com relação aos filhos. Deve o professor saber, com antecedência, o que vai falar aos pais. Para isto, deverá preparar um assunto, um tema que desperte o interesse de todos.

O professor deverá escolher com os pais, assuntos para futuras reuniões, desenvolvendo-os, um em cada reunião, em forma de palestra. Durante a reunião, deverá haver perguntas, respostas, debates, para no final se chegar a uma conclusão.

---

## 5. ATIVIDADES

---

### 5.1. Marque, com um x, as alternativas corretas.

Ana, professora da 3<sup>a</sup> série do 1º grau, todo 1º domingo de cada mês realiza, em sua escola, um Círculo de Pais e Professores, cujas finalidades deverão ser:

- ( ) estabelecer entre pais e professores uma cooperação em favor da educação dos alunos.
- ( ) permitir ao professor relatar aos pais, todo comportamento negativo dos alunos.
- ( ) permitir ao professor conhecer, através das informações dos pais, as reações e interesses dos alunos fora da escola.
- ( ) procurar interessar aos pais pela vida da escola.

### 5.2. Escreva *Certo* ou *Errado* ao lado de cada frase.

Se um professor fosse fundar, na sua escola, o Círculo de Pais e Professores, como deveria realizá-lo?

- . Marcaria as reuniões com antecedência. \_\_\_\_\_
- . Faria a convocação aos pais através de recados. \_\_\_\_\_
- . Enviaria convites aos pais. \_\_\_\_\_
- . Improvisaria, durante a reunião, um tema para ser debatido.  
\_\_\_\_\_

---

## 6. APLICAÇÃO

---

Acreditamos que você, ao reunir-se com os pais dos seus alunos, procure despertar simpatia, sendo cortês para com aqueles que atenderam ao seu convite.

Deste entrosamento, ou melhor, da compreensão entre você e a família dos alunos, dependerá o maior ou menor aproveitamento do trabalho escolar.

Além das sugestões do *Texto de Estudo*, apresentamos-lhe outras, que poderão ajudá-lo a desenvolver esta atividade. São elas:

- nunca repreenda seus alunos pelo não comparecimento dos pais;
- a duração de uma reunião deverá ser no mínimo de 50 minutos e, no máximo, de 2 horas;
- fale dos problemas dos alunos de uma maneira geral, sem especificar nomes. Em casos mais graves, converse particularmente com os pais das crianças;
- lembre a contribuição para a caixa escolar (somente aos pais que puderem e quiserem cooperar);
- informe sempre ao grupo os resultados obtidos nas reuniões anteriores;
- aproveite a ocasião para mostrar algum trabalho realizado pelos alunos.

Atenção!

Na reunião com os pais, é muito importante que eles sintam em você, uma pessoa amiga, interessada, que colabora na educação dos seus filhos.

---

### REORIENTAÇÃO DA AULA No. 17 – CÍRCULO DE PAIS E MESTRES

---

Retifique a sua aprendizagem, fazendo a correção das atividades propostas.

|                |
|----------------|
| Atividade 5.1. |
|----------------|



Compare suas respostas com estas:

- (x) estabelecer entre pais e professores uma cooperação em favor da educação dos alunos.
- (x) permitir ao professor conhecer, através das informações dos pais, as reações e os interesses dos alunos fora da escola.
- (x) procurar interessar os pais pela vida da escola.

Acertou? Muito bem! Continue assim, se suas respostas foram diferentes destas, consulte novamente o *Texto de Estudo* para esclarecer suas dúvidas a respeito das finalidades do Círculo de Pais e Professores.

Agora, leia a situação a seguir, depois, assinale a resposta certa.

- O professor N dizia para um colega que a reunião de Círculo de Pais e Professores tem as seguintes finalidades: tornar os pais conscientes do trabalho escolar, estabelecer entre pais e professores uma cooperação real na educação dos alunos.

- ( ) A afirmativa do professor N está incorreta.
- ( ) A afirmativa do professor N não tem validade.
- ( ) A afirmativa do professor N é verdadeira.

Resposta: (x) A afirmativa do professor N é verdadeira.

#### Atividade 5.2.

Verifique se você respondeu desta forma:

(Certo) (Errado) (Certo) (Errado)

Enganou-se nas respostas? Então, releia a 2ª parte do *Texto de Estudo*, para identificar as medidas necessárias para o funcionamento do Círculo de Pais e Professores.

Agora que suas dúvidas foram esclarecidas, preencha os espaços vazios de acordo com o que você estudou.

- Para realizar o círculo de Pais e Professores, é preciso considerar o \_\_\_\_\_ da reunião, que deve ser marcado com antecedência, o \_\_\_\_\_ da reunião e a escolha do \_\_\_\_\_ que deve ser do \_\_\_\_\_ de todos os pais.

Respostas: (o horário) (local) (tema)  
(interesse)

Se todas as suas respostas foram corretas, ótimo! Passe para a aula seguinte. Caso tenha cometido mais de 02 enganos, reforce mais seus conhecimentos, revendo toda a aula.

---

---

# aula 18

---

---

## CLUBE AGRÍCOLA

---

### 1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

---

- dada uma situação,
  - . identificar as finalidades de um Clube Agrícola;
- dadas umas alternativas,
  - . identificar as medidas necessárias para o funcionamento de um Clube Agrícola.

---

### 2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

---

- leia o item 1 referente aos objetivos;
- leia o item 3;
- leia o *Texto de Estudo* com bastante atenção;
- faça as *Atividades* que lhe sugerimos;
- leia a *Aplicação* e, se houver oportunidade, aplique o que lhe sugerimos;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

---

### 3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

---

- que Clube Agrícola é um dos meios mais eficientes para despertar o interesse do aluno pelas atividades agrícolas.

---

### 4. TEXTO DE ESTUDO - Clube Agrícola

---

Digamos que os alunos de sua escola estivessem interessados em fundar um Clube Agrícola. Para isso, seria conveniente você esclarecer sobre as finalidades e funcionamento do clube.

O que você poderia dizer sobre as finalidades do Clube Agrícola?

Naturalmente, diria que, entre outras, o Clube Agrícola tem por finalidades:

- . despertar o amor pelas atividades da vida rural;
- . proporcionar à criança experiências que a façam conhecer o valor econômico da terra;
- . formar hábitos de trabalho;
- . atender à curiosidade e à vivacidade da criança;
- . fazer com que a criança tome conhecimento sobre o cultivo da terra;
- . desenvolver a capacidade de iniciativa e confiança em si próprio;
- . oferecer oportunidade para desenvolver, de maneira mais direta e interessante, alguns assuntos próprios do currículo escolar.

Quanto ao funcionamento, você informaria que, em 1º lugar, o Clube só deve ser fundado, quando o professor estiver certo de que os alunos desejam organizá-lo.

A partir do interesse dos alunos, será feita uma reunião, entre os mesmos, a fim de ser escolhida (através do voto) a diretoria que constará de: presidente, secretário, tesoureiro e zelador. Os demais alunos serão sócios colaboradores.

Formado o grupo, cada membro da diretoria deverá ficar ciente dos seus deveres, assim:

- . *deveres do presidente* - dirigir as reuniões, sob a orientação da professora e planejar as atividades a serem desenvolvidas pelo Clube (se uma horta, ou jardim, ou pomar...);
- . *deveres do secretário* - encarregar-se da parte escrita: (ata, relatório, cartas...);
- . *deveres do tesoureiro* - responsabilizar-se pelo dinheiro do Clube, anotando em um caderno as despesas e rendas do mesmo;
- . *deveres do zelador* - encarregar-se dos instrumentos agrícolas (pá, enxada...) e fiscalizar os canteiros do clube;
- . *deveres dos sócios* - cooperar com a diretoria, comparecer às reuniões e executar tarefas que lhe forem entregues.

Atenção!

De acordo com as necessidades do Clube, devem ser uma, duas ou mais reuniões mensais, com duração máxima de 40 minutos, devendo constar do seguinte:

- . abertura da sessão pelo presidente que convida a diretoria a tomar lugar na mesa;
- . leitura da ata anterior, pelo secretário;
- discussão da ata e de todos os problemas relativos ao funcionamento do clube;
- encerramento da sessão.

---

## 5. ATIVIDADES

---

5.1. Leia a situação a seguir e, depois, coloque *Certo* ou *Errado* nas alternativas que a completam.

A professora x, resolveu fundar um Clube Agrícola na sua escola, porque chegou à conclusão de que esta atividade ajudaria os alunos a:

- . formar hábitos de trabalho. \_\_\_\_\_
- . despertar o amor pelas atividades da vida urbana. \_\_\_\_\_
- . estudar, de maneira mais direta e interessante, alguns assuntos próprios do currículo escolar. \_\_\_\_\_
- . tomar conhecimento sobre o cultivo da terra. \_\_\_\_\_

5.2. Sublinhe as alternativas corretas.

Para o bom funcionamento de um Clube Agrícola, é importante que:

- . os próprios alunos o organizem sob a orientação do professor.
- . seja formado por uma diretoria composta somente de alunos.
- . seja formado por uma diretoria composta pelos alunos e seus pais.
- . todos os alunos cooperem com a diretoria.

---

## 6. APLICAÇÃO

---

Se em sua escola já existe ou se pretende fundar um Clube Agrícola junto com seus alunos, veja nossas sugestões para uma horta.

Antes de tudo, você e seus alunos poderão organizar campanhas de doação de sementes e de instrumentos agrícolas, que poderão ser novos ou usados. Se não for possível a doação, que se consiga por empréstimos.

Os alunos deverão ser orientados sobre a técnica de plantar . (época

apropriada, tipos de canteiros...). Se você desconhece essa prática, poderá convidar uma pessoa da comunidade conhecedora do assunto, que dará as orientações necessárias ao plantio de hortaliças.

Cada aluno terá, assim, oportunidade de colocar a semente na terra, ver surgir a plantinha, acompanhar-lhe o desenvolvimento, colher, preparar e comer do que se plantou.

Outras vezes, o produto poderá ser vendido por um grupo de crianças e o dinheiro ser usado na compra de ferramentas para o próprio Clube, material escolar, ou naquilo que se fizer necessário.

Se sua escola não dispuser de terreno, o Clube Agrícola poderá funcionar nas casas dos alunos. Na escola, serão feitas as sementeiras em caixotes e as mudas serão distribuídas entre os alunos que cuidarão delas em suas casas.

---

#### REORIENTAÇÃO DA AULA No. 18 – CLUBE AGRÍCOLA

---

Avalie o seu trabalho, fazendo a correção das atividades propostas na aula de hoje.

|                |
|----------------|
| Atividade 5.1. |
|----------------|

Depois do estudo que você fez sobre as finalidades do Clube Agrícola, provavelmente, suas respostas foram:

(Certo)    (Errado)    (Certo)    (Certo)

Se você colocou outras respostas, releia a 1<sup>a</sup> parte do *Texto de Estudo*; assim, suas dúvidas serão esclarecidas.

Agora, leia a situação a seguir, depois assinale as respostas corretas.

- Os alunos do professor Y fundaram, com a sua ajuda, o Clube Agrícola da escola. Segundo este professor, essa é uma atividade interessante e bastante educativa, pois ela tem como objetivo:

- ( ) formar hábitos de trabalho.
- ( ) enriquecer a linguagem da criança.
- ( ) proporcionar ao aluno experiências que o façam conhecer o valor econômico da terra.

Respostas: (x) formar hábitos de trabalho.

(x) proporcionar ao aluno experiências que o façam conhecer o valor econômico da terra.

#### Atividade 5.2.

Veja se você respondeu assim:

(os próprios alunos o organizem sob a orientação do professor).

(seja formado por uma diretoria composta somente de alunos)

Se você teve dificuldades em responder a este exercício, retorne ao *Texto de Estudo* e procure identificar as medidas necessárias para o funcionamento de um Clube Agrícola.

Leia a afirmativa a seguir, depois, coloque *Certo* ou *Errado*.

Para o funcionamento do Clube Agrícola, é preciso haver eleição de diretoria composta por alunos e reuniões mensais com duração de 40 minutos, assim como cada membro da diretoria deverá ficar ciente dos seus deveres.

---

Resposta: (Certo)

Se você acertou todas as questões, ótimo! Passe para a aula seguinte. Mais de 02 enganos, treine mais um pouco seus conhecimentos sobre Clube Agrícola.

---

---

# aula 19

---

---

## CAIXA ESCOLAR

---

### 1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

---

- dada uma situação,
  - . identificar as finalidades da Caixa Escolar;
- dadas algumas alternativas,
  - . identificar os meios para a obtenção de recursos financeiros de uma Caixa Escolar.

---

### 2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

---

- leia as informações do item 1 referentes aos objetivos;
- leia o item 3, para compreender o significado de algumas palavras empregadas no *Texto de Estudo*;
- faça a leitura do *Texto de Estudo*;
- faça as *Atividades* do item 5;
- leia a *Aplicação*;
- verifique se atingiu os objetivos, relendo o item 1.

---

### 3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

---

- o significado das seguintes palavras:
  - . verbas → soma de dinheiro; quantia;
  - . manutenção → ato ou efeito de manter;
  - . angariar → obter, pedindo a um e a outro.

---

### 4. TEXTO DE ESTUDO - Caixa Escolar

---

No início do ano letivo, a professora Y fez um levantamento dos alunos sem recursos financeiros. O desejo desta professora é ajudar estes alunos. Assim, eles serão beneficiados, recebendo livros, cadernos ou outros



materiais escolares, que precisem e não possam comprar.

Para atender a esta necessidade de ajudar, financeiramente, aos alunos menos favorecidos, existe, nesta escola, uma instituição chamada *Caixa Escolar*.

Portanto:

Caixa Escolar é uma instituição criada para arrecadar verbas que servirão, principalmente, para dar assistência econômica aos alunos sem recursos.

Quais seriam, então, as finalidades da Caixa Escolar?

- amparar o aluno sem recursos financeiros, fornecendo-lhe livros, ca dernos, fardamento ... ;
- ajudar na manutenção da escola, cooperando nas despesas de compra de material didático (papel, cartolina, tinta, mapas ...) e na conservação e limpeza da mesma;
- formar nas crianças atitudes de solidariedade, hábitos de cooperação e de convivência democrática;
- prestar assistência social ao aluno menos favorecido, integrando-o ao grupo, através da ajuda material;
- promover a merenda escolar.

Os recursos financeiros da Caixa Escolar podem ser conseguidos, através de:

- pagamento de uma taxa de matrícula, no início do ano;
- uma pequena contribuição mensal de todos os alunos;
- promoção de festinhas para angariar dinheiro. Ex: Festa do Milho, Festa da Primavera, Leilões, vendas de trabalhos manuais, feitos pelos alunos ...;
- doações (livros, cadernos, gêneros alimentícios, dinheiro...) feitas pelos pais dos alunos, autoridades locais ou amigos de escola;
- verbas doadas pelo Clube Agrícola.

---

## 5. ATIVIDADES

---

### 5.1. Escreva *Certo* ou *Errado* ao lado de cada frase.

A professora Joana, conhecendo as dificuldades financeiras de alguns dos seus alunos, está organizando, em sua escola, uma Caixa Escolar, cujas finalidades devem ser:

- amparar o aluno sem recursos financeiros, fornecendo-lhe materiais escolares. \_\_\_\_\_
- ajudar, apenas, a escola a comprar material didático. \_\_\_\_\_
- fornecer livros a todos os alunos. \_\_\_\_\_
- formar hábitos de cooperação entre os alunos. \_\_\_\_\_

### 5.2. Sublinhe as alternativas corretas.

A Caixa Escolar da escola Y pode se manter através de:

- promoções de festas e leilões que os alunos e professores realizam para angariar dinheiro.
- doações feitas pela comunidade.
- doações feitas, apenas, pela Secretaria de Educação.
- uma pequena contribuição mensal de todos os alunos.

---

## 6. APLICAÇÃO

---

Caso sua escola não tenha e você deseje organizar, com seus alunos, uma Caixa Escolar, antes de tudo, solicite da Delegada Escolar de sua região, informações, folhetos e formulários que lhe darão todas as instruções necessárias.

De nossa parte, lembramos-lhe que a escolha das crianças a serem beneficiadas constitui um trabalho delicado. Com isto, queremos dizer-lhe que você deverá ter um certo cuidado para não ferir aquele que recebe. É muito importante que você procure levá-lo a receber, sem humilhação, qualquer doação ou ajuda da Caixa Escolar.

Compare suas respostas com as apresentadas a seguir e faça uma avaliação do seu rendimento de estudo na aula de hoje.

Atividade 5.1.

Veja se você respondeu assim:

(Certo) (Errado) (Errado) (Certo)

Acertou? Passe para a questão seguinte. Em caso de engano, procure identificar, no *Texto de Estudo*, as finalidades a que se propõe a Caixa Escolar.

Agora, leia as situações a seguir, depois assinale, com um x, aquela que mostra o comportamento correto.

- ( ) A verba da Caixa Escolar da Escola é utilizada somente para a compra de material didático como: giz, cartolina, papel outros.
- ( ) A Caixa Escolar foi criada para amparar o aluno sem recursos financeiros e, também, formar hábitos de cooperação e solidariedade entre os alunos.

Resposta: (X) A Caixa Escolar foi criada para amparar o aluno sem recursos financeiros e, também, formar hábitos de cooperação e solidariedade entre os alunos.

Atividade 5.2.

Se você está seguro sobre os recursos financeiros de uma Caixa Escolar, certamente, sublinhou estas alternativas:

- (promoções de festas e leilões que os alunos e professores realizam para angariar dinheiro)
- (doações feitas pela comunidade)
- (uma pequena contribuição mensal de todos os alunos)

Se você teve dificuldade para responder a esta questão, reveja, no *Texto de Estudo*, todos os meios utilizados para a obtenção de recursos para a Caixa Escolar.

Reforce seus conhecimentos, colocando *Sim* ou *Não* ao lado de cada afirmativa a seguir:

- Promoção de festinhas escolares ajuda a angariar fundos para a manutenção da Caixa Escolar. \_\_\_\_\_
- A Secretaria de Educação é o órgão que mantém a Caixa Escolar de todas as escolas. \_\_\_\_\_
- O pagamento da taxa de matrícula dos alunos é destinado à Caixa Escolar de cada estabelecimento de ensino. \_\_\_\_\_

Respostas: (Sim) (Não) (Sim)

Se você acertou todas as questões, sua aprendizagem foi excelente. Mais de 02 enganos, procure reler esta aula, pois o assunto é bastante interessante.

---

---

# aula 20

---

---

## AVALIAÇÃO

---

### 1. VOCÊ VAI LER ESTA AULA PARA, DEPOIS, SER CAPAZ DE:

---

- dadas situações,
  - . identificar avaliação como a última fase do modelo de ensino;
  - . identificar os passos de avaliação numa unidade de trabalho.

---

### 2. COMO VOCÊ DEVE ESTUDAR PARA APROVEITAR MELHOR AS INFORMAÇÕES DA AULA:

---

- leia o item 1 para saber o que se espera de você;
- leia o item 3 para compreender melhor o *Texto de Estudo*;
- leia o *Texto de Estudo* com atenção;
- faça as *Atividades* que apresentamos;
- leia a *Aplicação* e procure colocar em prática o que lhe sugerimos;
- releia os objetivos e verifique se conseguiu alcançá-los.

---

### 3. O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA COMPREENDER MELHOR ESTA AULA:

---

- que, no processo ensino-aprendizagem, há três momentos didáticos: planejamento, execução e avaliação;
- que a avaliação é um processo contínuo, global, dinâmico e flexível em que o professor dá sua opinião ou conceito sobre o aluno;
- que o teste de sondagem é chamado de pré-avaliação;
- que avaliação formativa é aquela que corrige os erros dos alunos re fazendo as questões até que eles consigam alcançar o que foi planejado;
- que avaliação somativa é aquela usada com o objetivo de verificar o que o aluno aprendeu;
- que barema é a relação dos valores atribuídos às questões;
- que gabarito é a tabela das respostas corretas das questões de uma prova.

---

#### 4. TEXTO DE ESTUDO - Avaliação

---

O professor X da 3<sup>a</sup> série, no início do ano, elaborou um teste de sondagem para seus alunos, baseando-se nos objetivos do curso de Estudos Sociais. A finalidade desta sondagem era conhecer as necessidades, interesses e o que os alunos dominavam sobre os assuntos a serem estudados.

Verificando os resultados da sondagem, a professora elaborou seu plano de curso, observando esses interesses e necessidades para atingir os objetivos propostos.

À proporção que ela desenvolvia o seu plano, ia verificando (através de observações, exercícios, trabalhos, testes ...) como e o que os alunos aprendiam, quais as dificuldades encontradas e os pontos que mereciam ser reforçados ou reformulados.

Também, no final de cada unidade, ela aplicava provas, questionários, testes para verificar o rendimento dos alunos.

Como você deve ter observado, a professora X, durante todo processo ensino-aprendizagem, teve como preocupação acompanhar o progresso do aluno. Para isto, adotou vários procedimentos de verificação, antes, durante e ao final do processo.

Estes procedimentos didáticos, em que a professora verifica o que os alunos precisam aprender, como estão aprendendo e o que aprenderam, são chamados de avaliação.

Logo:

Avaliação é a fase do modelo de ensino cujo objetivo é verificar o que os alunos já sabem, o que estão aprendendo e o que aprenderam.

Quando a professora X organizava uma prova ou teste para avaliar a aprendizagem dos seus alunos, procedia da seguinte maneira:

- . revisava, com os alunos, toda a matéria estudada;
- . selecionava os assuntos mais importantes para serem medidos;
- . organizava as questões, cobrando dos alunos aquilo que foi previs-

to nos objetivos e desenvolvido em aula;

- . elaborava a prova usando, nas questões, uma linguagem clara e precisa;
- . organizava o barema e o gabarito.

Portanto, na organização de um teste você deve proceder como a professora X.

---

## 5. ATIVIDADES

---

5.1. Escreva *Falso* ou *Verdadeiro* ao lado de cada frase.

A professora Y vai iniciar a 4<sup>a</sup> unidade de Estudos Sociais com seus alunos da 3<sup>a</sup> série. Ela quer conhecer o que eles já sabem sobre o assunto. Para isto, ela irá realizar:

- planejamento das atividades. \_\_\_\_\_
- pré-avaliação. \_\_\_\_\_
- leitura de mapas e globos. \_\_\_\_\_

5.2. Marque, com um x, as respostas certas.

Raquel, professora da 2<sup>a</sup> série, sempre que deseja avaliar a aprendizagem dos seus alunos, no final de cada unidade estudada, procede da seguinte forma:

- ( ) faz uma revisão da matéria que foi estudada.
- ( ) improvisa, na hora da prova, as questões para o teste.
- ( ) organiza as questões de maneira a cobrar apenas o que foi previsto nos objetivos.
- ( ) organiza o gabarito e o barema.

---

## 6. APLICAÇÃO

---

A avaliação é uma etapa muito importante no processo ensino-aprendizagem; é através dela que você poderá obter informações, para as seguintes perguntas:

- Que hábitos, habilidades e conhecimentos meus alunos já possuem?
- Os objetivos foram atingidos?
- Por que os objetivos não foram atingidos?

Você poderá avaliar seus alunos através de observações, entrevistas, questionários orais ou escritos, testagem ...

A avaliação acompanha todo o processo de ensino. Por ex: Durante uma aula ou na realização de uma atividade, você poderá ir logo observando as reações das crianças: se estão interessadas, se estão entendendo o assunto, se estão realizando os exercícios com facilidade, se não estão se distraindo.

É muito importante que seus alunos compreendam que a avaliação é contínua e que eles estão sendo avaliados todos os dias, em todos os momentos e em todos os aspectos: cognitivo, afetivo e psicomotor.

Com isto, eles ficarão cientes de que o principal não é a nota no final de cada mês, mas a aprendizagem, o desempenho global do dia-a-dia.

Atenção!

Sempre que fizer uma avaliação com seus alunos, procure, o mais breve possível, fornecer-lhes o resultado. Desta forma, cada aluno poderá auto-avaliar-se, acompanhando seu próprio progresso.

Para maiores esclarecimentos sobre este assunto, aconselhamos-lhe reler as aulas nºs 11 e 12 do Caderno de Didática Geral.

---

#### REORIENTAÇÃO DA AULA No. 20 – AVALIAÇÃO

---

Avalie o seu progresso nas atividades desenvolvidas na aula de hoje, corrigindo com atenção cada exercício realizado.

Atividade 5.1.

Veja se você colocou desta forma:

(falso) (verdadeiro) (falso) (verdadeiro)

Acertou? Ótimo! Passe para a atividade seguinte. Em caso de engano, lembre-se de que a professora, para verificar se seus alunos atingiram os objetivos propostos na Unidade de Trabalho, deve realizar a avaliação. Para melhores esclarecimentos, releia a 1ª parte do *Texto de Estudo*. Agora, preencha adequadamente as lacunas da questão a seguir:

- A professora N, antes de iniciar a Unidade de Trabalho, aplicou um teste de sondagem em sua classe. Chamamos esta atividade de \_\_\_\_\_

Resposta: (pré-avaliação)



## Atividade 5.2.

Veja se você marcou estas respostas:

- (x) faz uma revisão da matéria que foi estudada.
- (x) organiza as questões de maneira a cobrar apenas o que foi previsto nos objetivos.
- (x) organizar o gabarito e o barema.

Se você teve dificuldades para responder a esta questão, releia a parte final do *Texto de Estudo*. Assim, você ficará seguro para numerar corretamente os passos que o professor deve seguir na fase da avaliação de uma Unidade de Trabalho.

- ( ) Seleção dos assuntos mais importantes para serem utilizados na avaliação.
- ( ) Organização do barema e do gabarito.
- ( ) Organização das questões de acordo com os objetivos previstos na unidade.
- ( ) Revisão dos assuntos estudados.
- ( ) Elaboração de prova e teste de maneira clara e simples.

Respostas: (2) (5) (3) (1) (4)

Se você acertou todas as questões, demonstrou que houve realmente aproveitamento nesta aula. Mais de 02 enganos, volte a estudar esta aula.

**INSTITUTO DE RÁDIO DIFUSÃO EDUCATIVA DA BAHIA – IRDEB**  
**PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA O ENSINO DE 1o. GRAU**  
**DISCIPLINA: DIDÁTICA DE ESTUDOS SOCIAIS**  
**AUTO-AVALIAÇÃO No. 02**

**MONITOR:**  
**CURSISTA:**

Prezado Cursista,

Através desta última Auto-Avaliação, você provará a si mesmo sua aprendizagem durante o curso de Didática de Estudos Sociais. Para isto, leia cada questão. Não se apresse. Ao terminar, releia todas as questões.

Desejamos-lhe boa sorte!

Equipe de Didática de Estudos Sociais

1. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

|                    |                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Mural Didático | ( ) Dar avisos.                                                               |
| (2) Jornal Mural   | ( ) Iniciar uma atividade de trabalho.                                        |
|                    | ( ) Informar fatos de interesse da escola, da comunidade e de outros lugares. |
|                    | ( ) Desenvolver a aprendizagem dos alunos em um determinado assunto.          |
  
2. Marque, com um x, a alternativa correta.

Após a realização de uma entrevista, os alunos da turma A se reuniram para:

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| ( ) planejar outra atividade.                               |
| ( ) conversar e discutir sobre tudo que ouviram e anotaram. |
| ( ) organizar uma festa.                                    |

Assinale, com um x, as respostas corretas nas questões de 3 a 5.

3. A classe da professora N, desejando realizar uma excursão, discute alguns pontos como: finalidade, local, hora de saída e chegada.

Esta fase da execução é chamada de:

- ( ) planejamento.
- ( ) execução.
- ( ) avaliação.

4. A planta é um desenho de uma pequena parte da terra. Seu uso nas aulas de Estudos Sociais tem como uma das finalidades, desenvolver na criança:

- ( ) a criatividade.
- ( ) a habilidade necessária à leitura de mapas e globos.
- ( ) a habilidade necessária à leitura de um livro.

5. Os mapas e os globos constituem ótimos recursos nas aulas de Estudos Sociais, porque permite ao aluno conhecer:

- ( ) lugares que lhe são desconhecidos.
- ( ) apenas aspectos históricos.
- ( ) apenas aspectos geográficos.
- ( ) o modelo da terra.

6. A unidade de trabalho é realizada em quatro etapas: iniciação, andamento, culminância e avaliação.

A seguir, numere a 2<sup>a</sup> coluna de acordo com a 1<sup>a</sup>, fazendo a correspondência de cada situação à sua respectiva etapa.

- |                 |                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|
| (1) Iniciação   | ( ) Os alunos realizam uma série de atividades <u>pa</u>       |
| (2) Andamento   | ra fixar os conhecimentos.                                     |
| (3) Culminância | ( ) A professora aplica um teste aos alunos para               |
| (4) Avaliação   | verificar o que eles aprenderam na unidade.                    |
|                 | ( ) Os alunos fazem um quadro sinótico dos assuntos estudados. |
|                 | ( ) A professora prepara a sala com um mural, <u>an</u>        |
|                 | tes da chegada dos alunos.                                     |

7. Numere a 2<sup>a</sup> coluna de acordo com a 1<sup>a</sup>, de modo que cada atividade corresponda aos seus objetivos.

- |                                    |                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| (1) Círculos de Pais e Professores | ( ) Formar hábitos de trabalho.                                  |
| (2) Clube Agrícola                 | ( ) Trazer a família dos alunos à escola.                        |
|                                    | ( ) Despertar na criança o amor pelas atividades da vida rural.  |
|                                    | ( ) Tornar pai e mãe dos alunos conscientes do trabalho escolar. |

8. Assinale, com um x, as alternativas corretas nas questões 8 e 9.

A Caixa Escolar é uma instituição educativa que tem como finalidades:

- ( ) promover a merenda escolar.
- ( ) distribuir material escolar a todos os alunos.
- ( ) amparar o aluno sem recursos financeiros.

9. A professora Y, no final de uma unidade, fez uma avaliação com seus alunos. Ela deve ter aplicado um teste de:

- ( ) sondagem.
- ( ) fixação.
- ( ) verificação.